

曾壁山(崇蘭)中學

學校發展計畫

二零二一至二零二三年度

(2021年9月1日至2024年8月31日)

抱負及辦學使命

本校延續由曾壁山居士創立「崇蘭學校」的悠久歷史，以「慈悲喜捨、敬業樂群」為校訓，「啟學子潛能行千秋大業、承先賢德智育萬世良才」為目標，致力遵從曾壁山居士有教無類作育英才的辦學理念、承傳傳統中國文化、啟發學生潛能，發展「全人教育」；本校以人為本，透過營造關愛、和諧、主動積極的校園文化，建立同學正確的價值觀及積極的人生態度，並提供愉快、開放、自主的學習環境，讓學生多元發展，發揮所長。

強項：

- 校園環境優美，教學器材先進，能提升學習效能
- 與外間機構關係良好，經常合辦社區活動
- 老師對學生關愛有嘉，普遍能使用資訊科技教學
- 校方的資訊科技支援良好
- 老師願意探討及使用不同的教學法
- 整體上老師間及師生關係良好
- 多元化課程及特色活動，學生課外活動表現出色
- 法團校董會大力支持及信任，整體上家長亦信任學校

弱項：

- 學生欠缺自信，自我形象低。
- 學生並無正面的模仿對象
- 學生自我中心嚴重，有點抗拒及接受批評，抗逆力低
- 學生多來自基層家庭，基礎薄弱，支援較少
- 大部份同學學習動機低，自律能力不足，不自主學習
- 學校最新的正面及發展資訊未能讓廣泛人士認識

契機：

- 領導層廣接納不同意見，積極求變，漸次形成全校發展的文化。
- 多年努力，校譽不斷提升
- 更改校名，邁向百年，可能帶來新氣象、新開始
- 重設四社，望能增加學生凝聚力及歸屬感
- 學生習慣使用電子設備學習
- 馬鞍山區有新屋邨落成，近年收生情況較穩定
- 吸納了一批高質及年輕的教師，可塑性高
- 屯馬線開通，方便區外學生到校

危機：

- 疫情時間太長，令學校的整體發展步伐減慢，難以製訂持久政策
- 疫情使授課時數減少，學生開始較往日懶散，整體成績有下降趨勢
- 由於學校在關顧學生方面甚有口碑，故區內小學愛推介有特殊學習需要的同學入讀學校，令學生差異更大，且恐被定型為照顧有特殊學習需學生的學校。加上新移民學生減少，對成績提升難度更高。
- 社會事件後，移民潮出現，學生數目減少，可能再渡引致縮班。
- 社會撕裂，假資訊泛氾濫，學生難以分辨真偽。
- 屯馬線開通，方便學生往他區升學。

學校發展計劃 (2021-2022 至 2023-2024 年度)





計劃目標	關注事項/目標	策略大綱	時間表		
			21-22	22-23	23-24
1. 提升學生學習自信及自豪感	提升學生學習效能	優化課堂常規(敬禮、課堂學習用品、書本、維持上課精神)	✓		
		在初中開辦學習技巧/策略班(製作筆記、長久記憶法)	✓		
		在課堂加強深層次的提問，培養學生思考力、批判能力及辨別資訊真偽的能力及解難能力	✓	✓	
		鼓勵同學於課餘向老師進行提問，營造發問及求知的氣氛，提升學生學習動機。	✓		
		應對不同同學的學習能力及水平，優化不同的課後補習班，達拔尖補底之效	✓	✓	✓
		優化/剪裁課業，使之與課堂教學配合，務求同學能獨自完成課業。	✓	✓	
		利用多元電子學習平台，提升同學學習的自主性及動機		✓	✓
		組織更多配合學習的延伸學習活動	✓	✓	✓
		提升同學對中文的閱讀能力(1)及書寫能力(2)	✓	✓	✓
			(1)	(1)(2)	(1)(2)

		 提升同學對英文的閱讀能力(1)及口語溝通能力(2)	✓ (1)	✓ (1)(2)	✓ (1)(2)
		 各科與圖書館合作，加強閱讀、求知及向老師提問的氣氛。	✓	✓	✓
	 提升教師教學效能	 教師專業發展	✓	✓	✓
		 提升老師的課研及備課能力	✓	✓	
		 優化課堂設計、善用學習策略、教學流程，強調每課節的學習目標。	✓	✓	
		 善用電子學習/教學平台，提升教學效能		✓	✓
		 各科須對學生的校內外成績、學習表現進行分析，研究如何改善學生學習成效的方法	✓	✓	
		 提升對民族、中國文化及國家的自豪	 讓師生多了解中華民族的組成及歷史	✓	
	 讓同學了解及欣賞中國優良及悠久的歷史文化與對周邊地區的影響力		✓	✓	✓
	 向師生介紹中國發展的最新資訊及成就		✓	✓	✓
	 讓師生明白國家安全的重要性，是保護國家、文化及民族的可持續發展的必要元素		✓	✓	
	 安排更多同學回祖國考察交流，親身體會國家的文化博大，進步與成就。			✓	✓

	 對學校的自豪	 營造美麗、親切、富特色及先進的校園	✓	✓	
		 讓同學了解學校的悠久歷史	✓		
		 加強對外宣傳學校的正面訊息，提升學校在社區中的正面形象	✓	✓	✓
		 加強在校內宣傳學校的正面訊息，提升學校在家長、老師及同學心目中的正面形象	✓	✓	✓
	 對自己的自信與自豪	 認識自己長、短處，接受自己的短處，發揮長處。	✓	✓	
		 為每名學生發掘/建立最少一項強處		✓	✓
		 增加公開展示學生才華/成就的平台	✓	✓	✓
		 安排學生參加義工服務，服務人群，建立自信		✓	✓
		 鼓勵及安排同學多參加校外比賽	✓	✓	✓
		 與外間機構合作，安排同學參加影子培訓或職場實習的機會		✓	✓

<p>2. 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生</p>	<p>發展正向成長思維模式，追求快樂人生</p>	<p>喜動校園，健康校園計劃</p>	✓	✓	✓
		<p>「愛心聖誕大行動」計劃，培養學生成長思維模式</p>	✓	✓	✓
		<p>提供境外學習交流機會，擴闊視野</p>		✓	✓
	<p>建立正向情緒，運用個人品格強項，減少焦慮和壓力，增加抗逆力</p>	<p>與外間機構合作，在各級引入不同類型的情緒管理工作坊，減少焦慮，增加抗逆力。</p>	✓	✓	
		<p>在課程中加入正向思維元素，老師與同學交往時要強調各人皆有品格強項（忠誠、堅毅、靈活、有禮、謙和、冷靜、活潑、沉穩……），應善加運用，應對挑戰。</p>		✓	✓
		<p>為同學安排有系統的領袖訓練營/計劃，讓同學循序漸進地獲得不同的技能及經歷，裝備成為未來領袖，並提升責任感、自信心及抗逆力。</p>	✓		
		<p>有系統地安排及組織同學間的聯誼活動、愉快競技比賽，強化朋輩關係，減少焦慮和壓力，增加抗逆力</p>	✓		
	<p>發展正向人際關係，建立同理心，學會感恩，</p>	<p>引入四社，配合學校其他組織如學生會和領袖生等，增加學生互動平台，擴闊社交網絡</p>	✓		

	擴闊社交支援網絡，建立正面人生觀	引入外間機構合作，擴闊及強化學長學妹及同儕互助的網絡	✓		
		發展義工服務，組織及統計義工服務時數		✓	✓
	運用生命教育活動培養尊重及珍惜生命的價值觀	與外間機構合作，在各級舉辦生命教育講座	✓		
		安排同學觀看與生命教育相關的電影	✓	✓	✓
		在課程中滲入生命教育的元素	✓	✓	
		在課外活動增加與生命教育相關的活動		✓	✓
	培養自信、提升建立目標和抉擇能力，建立成就感。	完善學生其他學習歷程活動表，助其反思	✓	✓	
		強化學生領袖培訓的平台，發揮學生領導才能，增加歸屬感（學生會、扶少團、四社、領袖生）	✓	✓	✓
		鼓勵同學參加義工活動或參加校外比賽		✓	✓
		認識自己長處，接受自己的短處，了解自我，提升同學的抉擇能力	✓	✓	
		向學生提供更多的資訊(如：升學及就業)，提升同學的抉擇能力。	✓	✓	✓

	 提升學生責任感 (自己、朋友、 學校、家庭和社 會)，學會承擔 精神	 發展義工服務，組織及統計義工服務時數		✓	✓
		 積極推行國安教育，讓同學了解國家憲法、 基本法、國歌法、國旗法、港區國安法的精 神及基本內容，讓同學明白對社會及對國家 的責任，強化守法意識。	✓	✓	✓
		 強化學生領袖培訓的平台，培養學生責任感 及承擔精神。	✓	✓	✓