

曾壁山(崇蘭)中學
全方位學習津貼 運用報告
2023 - 2024 學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	<p>海洋公園新體驗·生涯規劃探索工作坊</p> <p>學生能夠通過參加為學生提供各種性格測試和自我認識遊戲來發展他們的個性和技能。及後，學生可參加海洋公園生涯規劃教育工作坊，體驗與動物有關及樂園營運相關的職業機會，讓學生可於半日內深入到訪幕後地帶，認識海洋公園內多元化的工作機會。</p>	2024年3月27日至28日	中一及中二學生	30	\$14,800.00	\$493.33	E1,E2及E6	生涯規劃	<p>學生通過參加DISC性格測試和自我認識遊戲了解自己的個性和技能。此外，學生到訪了海洋公園參加生涯規劃教育工作坊，體驗與動物有關及樂園營運相關的職業機會，讓他們可於半日內深入到訪幕後地帶，認識海洋公園內多元化的工作機會。</p> <p>老師觀察到學生有活動過程中投入，及積極與海洋公園教育主任互動交流，了解香港海洋公園的工作種類。</p> <p>80%學生在活動反思中亦表示，活動能讓他們了解自己更多，並啟發他們及早計劃未來，尋找配合自身VASK的發展路向。</p>					✓
2	<p>禪繞風箏本地遊</p> <p>希望透過結合藝術和體育體驗活動（風箏設計及放風箏）讓學生在經歷中學習，同時在風箏彩繪加入「禪繞」的元素，繪畫過程讓學生身心放鬆。</p>	2024年3月27日至28日	中一及中二學生	28	\$18,009.32	\$643.19	E1,E2及E6	藝術（其他）	全部學生都認同能在活動中過程中放鬆身心，能夠體驗不一樣的課堂，體驗到創作能力及團體精神。		✓		✓	
3	<p>一起流浪·自我認識工作坊</p> <p>提升學生與同伴間互動配合，發揮個人於小組中的能力與位置。</p>	2024年3月27日至28日	中一及中二學生	29	\$34,818.00	\$1,200.62	E1,E2及E6	價值觀教育	全部學生都認同能在活動中增加與人的溝通和交流，在活動過程中，每位學生都發揮自己的角色去完成任務。		✓			

4	<p><u>STEAM探索之旅</u></p> <p>參觀太空館、科學館、M+博物館及航空教育徑為同學帶來愉快的學習體驗。我們以有趣的互動展品來激發大家的創意思維，透過親身嘗試和動手操作，探索科學的樂趣。</p>	2024年3月27日至28日	中一及中二學生	30	\$15,840.00	\$528.00	E1及E2	科學	<p>86%學生認同本次活動增進「科學、科技、數學或藝術的興趣」。</p> <p>97%學生認同活動增進「對與STEM有關的科目及職業產生興趣」</p>	✓					
5	<p><u>香港傳統建築遊蹤</u></p> <p>讓文物以不同方式演繹課本上的歷史事件和人物，從而擴闊學生學習視角，拉近歷史學習的距離。學生可對傳統中國建築技術（榫接）、唐代建築及佛教建築有進一步認識。遊覽九龍寨城公園、南門遺蹟、羊咩咩樂園、志蓮淨苑。</p>	2024年3月27日至28日	中一及中二學生	30	\$13,790.00	\$459.67	E1及E2	德育、公民及國民教育	全部學生都認同能在活動中進一步認識香港的歷史文化，並對傳統中國建築技術有更深入的了解。	✓					
6	<p><u>科技文化及沙頭角邊境之旅</u></p> <p>(因參加人數不足而取消)</p>														
7	<p><u>歷史科技及野外歷奇之旅</u></p> <p>參觀香港海事博物館，了解香港戰史，聆聽祖國統一背後的真相，參加香港太空館/戶外專題活動。</p> <p>南丫島訓練營，體驗野外歷險訓練/模擬古代攻城遊戲，發掘領導與團隊合作的潛能和意義</p>	2024年3月27日至28日	中一至中五學生	30	\$22,920.00	\$764.00	E1及E2	跨學科(其他)	南丫島的訓練營是學生最難忘的活動，在進行戶外活動，他們大部份時間都投入活動。雖然活動期間，學生都感到很累和辛苦，於活動的過程中也有不滿的聲音，但最後經導師及老師的鼓勵下，堅持把活動完成。73%學生認同今次活動能鍛鍊體能和與同學建立團隊精神。	✓		✓			
8	<p><u>中華文化藝術之旅</u></p> <p>(因參加人數不足而取消)</p>														
9	<p><u>步操樂團訓練</u></p> <p>學習演奏樂器的技巧，進而演出、比賽及交流，增強學生自信心及自豪感</p>	全年	中一至中五學生	50	\$200,000.00	\$4,000.00	E1及E2	藝術(音樂)	90%學生認為這項活動能幫助他們建立自信、發展潛能，他們也學會了團隊精神，與他人合作。			✓			

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第1.1項總計

227

\$320,177.32

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
1	<p><u>杭州科技創科之旅</u></p> <p>了解內地不同科技範疇的發展，促進學生對創科事業的認識及興趣。</p>	2024年3月25日至28日	中三至中五學生	30	\$108,570.00	\$3,619.00	E3及E4	科學	96.6%同學認同杭州科技創科之旅能培養對創科發展的正向態度。96.6%同學認同杭州科技創科之旅能培養對中國創科發展的自豪。	✓			
2	<p><u>廣州生命教育之旅</u></p> <p>讓學生在旅程中，除了可以認識當地的藝術、科技、文化之外，也可以有機會在當地進行義工服務。透過與當地人交流，互相學習，探索生命的意義和價值，培養學生尊重差異，關愛他人。</p>	2024年3月26日至28日	中三至中五學生	39	\$46,631.91	\$1,195.69	E3及E4	價值觀教育	全部學生都認同在旅程中能接觸當地不同的文化，而且能透過義工服務，增加與人的交流，了解自己的不足，探索生命的重要意義。		✓		
3	<p><u>北京歷史文化考察團</u></p> <p>讓學生對中國歷史有更深刻體會，將教科書的內容進一步呈現於學生面前。什剎海、鼓樓、南鑼鼓巷、居庸關長城、頤和園、圓明園等。</p>	2024年3月24日至28日	中三至中五學生	30	\$41,090.00	\$1,369.67	E3及E4	德育、公民及國民教育	全部同學均認同考察團能安排同學走出課堂，並能更深入地了解中國的歷史，將教科書的內容進一步呈現於面前，以及增加國民身份的認同。		✓		
4	<p><u>廣州科技發展考察團</u></p> <p>瞭解廣州建設發展的脈絡與足跡、STEM教育，讓學生藉高端科技，深入對醫學、天文、環保等領域認識，通過欣賞博物館藏品，瞭解嶺南民俗文化與歷史發展。</p>	2024年3月26日至28日	中三至中五學生	49	\$38,200.00	\$779.59	E3及E4	生涯規劃	參觀“TIT創意園”，讓學生瞭解廣州的創新科技發展而及城市保育的途徑及其成果。學生參觀廣州市城市規劃展覽中心，透過場景復原、虛擬現實及增強顯示等方法，分析及閱讀廣州城市建設的歷史、現在和未來。隨後，學生參觀廣東科學中心，從中瞭解廣州科學發展及環保建築。學生前往東升農場及廣汽科技館，瞭解農業及汽車現代發展前途及未來工作機會。71.5%學生能在一連串參觀及活動中表現積極投入及瞭解更多廣州創新科技的工作機會。	✓			✓

5	<u>福建體藝交流之旅</u> 主題是建築藝術(如土樓、開元寺、歷下亭、淄博周村古商城等)和體育交流活動。讓學生在交流過程中，了解當地歷史文化及建築藝術，並會與當地一所中學(如：煙台開發區實驗中學等)作體育交流。	2024年3月25日-28日	中三至中五級學生	28	\$65,910.00	\$2,353.93	E3及E4	跨學科(其他)	從老師觀察和學生專題報告中反映，參加同學均能在是次交流團中投入活動，認識福建歷史文化，(如開元寺)，亦了解班到客家文化(如飲茶、客家小食等)，對建築藝術亦加深了認知(土樓)，符合活動預期目標。	✓		✓			
6	<u>內蒙古深度遊</u> 讓學生通過遊覽，了解中國不同民族的特色文化，增強身份認同。	2024年3月23日-28日	中三至中五級學生	30	\$61,800.00	\$2,060.00	E3及E4	德育、公民及國民教育	全部參加同學均能在是次交流團中投入活動，通過參觀草原、響沙灣沙漠，開闊視野，增長見聞，通過搭建蒙古包、沖奶茶等活動，學習內蒙古的特色民族文化，通過參觀奶製品工廠及博物館了解祖國農業、畜牧業的發展。真正走出課室，實現了不一樣的學習，達至活動目標。	✓	✓				
7	<u>土耳其歷史藝術文化遊學團</u> (經校方討論：因戰亂而取消此行程，改為新加坡遊學團) <u>新加坡科技遊學團</u> (1)了解新加坡不同科技範疇的發展 (2)培養學生對創科發展的正向態度。	2024年3月25日至28日	中三至中五級學生	30	\$255,560.00	\$8,518.67	E3及E4	科學	100%參與同學認同新加坡科技遊學團能培養對創科發展的正向態度。 學生在工作小冊子內反映對新加坡不同科技範疇的發展有一定程度上的了解。	✓					
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
				第1.2項總計	236	\$617,761.91									
				第1項總計	463	\$937,939.23									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支(\$)
1			
2			
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$0.00
第1及第2項總開支			\$937,939.23

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	528
受惠學生人數：	463
佔全校學生人數百分比 (%)：	88%

全方位學習聯絡人姓名：	葉碧欣
職位：	助理校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		