曾璧山(崇蘭)中學

TSANG PIK SHAN (SUNG LAN) SECONDARY SCHOOL

周年計劃書

(2022-2023)

目錄：

	頁數
學校發展計劃及關注事項：	
1. 學校發展計劃(三年計劃)	1-7
2. 學校關注事項	8-19
各學科周年計劃：	
3. 中文科	20-23
4. 英文科	24-29
5. 數學科	30-35
6. 公民及社會發展科/通識教育科	36-39
7. 中史科	40-44
8. 地理科	45-48
9. 歷史科	49-52
10. 經濟科	53-54
11. 企業、會計與財務概論科	55-56
12. 旅遊與款待科	57-60
13. 生活與社會科	61-63
14. 科學科	64-67
15. 物理科	68-70
16. 化學科	70-73
17. 生物科	74-76
18. 體育科	77-80
19. 視覺藝術科	81-84
20. 音樂科	85-88
21. 電腦科	89-91
22. 科技與生活科	92-95
23. 工程科學科	96-98
24. 健康管理與社會關懷科	99-102
各組別周年計劃：	
25. 學務發展及行政組	103-105
26. 訓導組	106-109
27. 輔導組	110-114
28. 課外活動及其他學習經歷組	115-119
29. 生涯規劃組	120-124
30. 德育及公民教育組	125-130
31. 學生支援組	131-134
32. 學生紀錄及事務組	135-137
33. 家長教師會	138-140
34. 校舍保養及維修組	141-144
35. 資訊科技組	145-147
36. 教師專業發展組	148-150
37. 社區關係及傳訊組	151-153
38. 學生境外交流組	154-157
附錄：	
39. 財政預算	159-160
40. 學校發展津貼計劃	161
41. 校本課後學習及支援津貼	162-163
42. 中學學習支援津貼	164-165
43. 姊妹學校交流計劃	166-168
44. 多元學習津貼	169
45. 運用推廣閱讀津貼	170
46. 教育局全方位學習基金	171-176
47. 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼計劃	177-178

曾璧山(崇蘭)中學
學校發展計畫
二零二一至二零二三年度
(2021 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日)

抱負及辦學使命

本校延續由曾璧山居士創立「崇蘭學校」的悠久歷史，以「慈悲喜捨、敬業樂群」為校訓，「啟學子潛能行千秋大業、承先賢德智育萬世良才」為目標，致力遵從曾璧山居士有教無類作育英才的辦學理念、承傳傳統中國文化、啟發學生潛能，發展「全人教育」；本校以人為本，透過營造關愛、和諧、主動積極的校園文化，建立同學正確的價值觀及積極的人生態度，並提供愉快、開放、自主的學習環境，讓學生多元發展，發揮所長 。

強項：	**弱項：**
- 校園環境優美，教學器材先進，能提升學習效能 - 與外間機構關係良好，經常合辦社區活動 - 老師對學生關愛有嘉，普遍能使用資訊科技教學 - 校方的資訊科技支援良好 - 老師願意探討及使用不同的教學法 - 整體上老師間及師生關係良好 - 多元化課程及特色活動，學生課外活動表現出色 - 法團校董會大力支持及信任，整體上家長亦信任學校	- 學生欠缺自信，自我形象低。 - 學生並無正面的模仿對象 - 學生自我中心嚴重，有點抗拒及接受批評，抗逆力低 - 學生多來自基層家庭，基礎薄弱，支援較少 - 大部份同學學習動機低，自律能力不足，不自主學習 - 學校最新的正面及發展資訊未能讓廣泛人士認識
契機：	**危機：**
- 領導層廣接納不同意見，積極求變，漸次形成全校發展的文化。 - 多年努力，校譽不斷提升 - 更改校名，邁向百年，可能帶來新氣象、新開始 - 重設四社，望能增加學生凝聚力及歸屬感 - 學生習慣使用電子設備學習 - 馬鞍山區有新屋邨落成，近年收生情況較穩定 - 吸納了一批高質及年輕的教師，可塑性高 - 屯馬線開通，方便區外學生到校	- 疫情時間太長，令學校的整體發展步伐減慢，難以製訂持久政策 - 疫情使授課時數減少，學生開始較往日懶散，整體成績有下降趨勢 - 由於學校在關顧學生方面甚有口碑，故區內小學愛推介有特殊學習需要的同學入讀學校，令學生差異更大，且恐被定型為照顧有特殊學習需學生的學校。加上新移民學生減少，對成績提升難度更高。 - 社會事件後，移民潮出現，學生數目減少，可能再渡引致縮班。 - 社會撕裂，假資訊泛氾濫，學生難以分辨真偽。 - 屯馬線開通，方便學生往他區升學。

學校發展計劃 (2021-2022 至 2023-2024 年度)

計劃目標	關注事項/目標	策略大綱	時間表		
			21-22	22-23	23-24
1. 提升學生學習自信及自豪感	提升學生學習效能	優化課堂常規(敬禮、課堂學習用品、書本、維持上課精神)	✓		
		在初中開辦學習技巧/策略班(製作筆記、長久記憶法)	✓		
		在課堂加強深層次的提問，培養學生思考力、批判能力及辨別資訊真偽的能力及解難能力	✓	✓	
		鼓勵同學於課餘向老師進行提問，營造發問及求知的氣氛，提升學生學習動機。	✓		
		應對不同同學的學習能力及水平，優化不同的課後補習班，達拔尖補底之效	✓	✓	✓
		優化/剪裁課業，使之與課堂教學配合，務求同學能獨自完成課業。	✓	✓	
		利用多元電子學習平台，提升同學學習的自主性及動機		✓	✓
		組織更多配合學習的延伸學習活動	✓	✓	✓
		提升同學對中文的閱讀能力(1)及書寫能力(2)	✓ **(1)**	✓ **(1)(2)**	✓ **(1)(2)**

		提升同學對英文的閱讀能力(1)及口語溝通能力(2)	✓ (1)	✓ (1)(2)	✓ (1)(2)
		各科與圖書館合作，加強閱讀、求知及向老師提問的氣氛。	✓	✓	✓
	提升教師教學效能	教師專業發展	✓	✓	✓
		提升老師的課研及備課能力	✓	✓	
		優化課堂設計、善用學習策略、教學流程，強調每課節的學習目標。	✓	✓	
		善用電子學習/教學平台，提升教學效能		✓	✓
		各科須對學生的校內外成績、學習表現進行分析，研究如何改善學生學習成效的方法	✓	✓	
	提升對民族、中國文化及國家的自豪	讓師生多了解中華民族的組成及歷史	✓		
		讓同學了解及欣賞中國優良及悠久的歷史文化與對周邊地區的影響力	✓	✓	✓
		向師生介紹中國發展的最新資訊及成就	✓	✓	✓
		讓師生明白國家安全的重要性，是保護國家、文化及民族的可持續發展的必要元素	✓	✓	
		安排更多同學回祖國考察交流，親身體會國家的文化博大，進步與成就。		✓	✓

	對學校的自豪	營造美麗、親切、富特色及先進的校園	✓	✓	
		讓同學了解學校的悠久歷史	✓		
		加強對外宣傳學校的正面訊息，提升學校在社區中的正面形象	✓	✓	✓
		加強在校內宣傳學校的正面訊息，提升學校在家長、老師及同學心目中的正面形象	✓	✓	✓
	對自己的自信與自豪	認識自己長、短處，接受自己的短處，發揮長處。	✓	✓	
		為每名學生發掘/建立最少一項強處		✓	✓
		增加公開展示學生才華/成就的平台	✓	✓	✓
		安排學生參加義工服務，服務人群，建立自信		✓	✓
		鼓勵及安排同學多參加校外比賽	✓	✓	✓
		與外間機構合作，安排同學參加影子培訓或職場實習的機會		✓	✓

2. 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生	發展正向成長思維模式，追求快樂人生	喜動校園，健康成長計劃	✓	✓	✓
		「愛心聖誕大行動」計劃，主題為”簡單技術自我發展”	✓		
		在教學過程中，強調正向成長思維模式提	✓	✓	
		提供境外學習交流機會，擴濶視野		✓	✓
	建立正向情緒，運用個人品格強項，減少焦慮和壓力，增加抗逆力	與外間機構合作，在各級引入不同類型的情緒管理工作坊，減少焦慮，增加抗逆力。	✓	✓	
		在課程中加入正向思維元素，老師與同學交往時要強調各人皆有品格強項 (忠誠、堅毅、靈活、有禮、謙和、冷靜、活潑、沉穩……)，且應優化。	✓	✓	✓
		為同學安排有系統的領袖訓練營/計劃，讓同學循序漸進地獲得不同的技能及經歷，裝備成為未來領袖，並提升責任感、自信心及抗逆力·	✓		
		有系統地安排及組織同學間的聯誼活動、愉快競技比賽，強化朋輩關係，減少焦慮和壓力，增加抗逆力	✓		

	發展正向人際關係，建立同理心，學會感恩，擴闊社交支援網絡，建立正面人生觀	強化師生關係	✓		
		強化學生領袖培訓的平台(學生會、扶少團、四社、領袖生)	✓	✓	✓
		引入外間機構合作，擴闊及強化學長學妹及同儕互助的網絡	✓		
		發展義工服務，組織及統計義工服務時數		✓	✓
		增加學生間的互動平台(學生會、扶少團、四社、新移民關顧組、班際比賽)，擴闊社交網絡	✓	✓	✓
	運用生命教育活動培養尊重及珍惜生命的價值觀	與外間機構合作，在各級舉辦生命教育講座	✓		
		安排同學觀看與生命教育相關的電影	✓	✓	✓
		在課程中滲入生命教育的元素	✓	✓	
		在課外活動增加與生命教育相關的活動		✓	✓
	培養自信、提升建立目標和抉擇能力，建立成就感。	完善學生其他學習歷程活動表，助其反思	✓	✓	
		強化學生領袖培訓的平台，發揮領導才能，增加歸屬感 (學生會、扶少團、四社、領袖生)	✓	✓	✓

		鼓勵同學參加義工活動或參加校外比賽		✓	✓
		認識自己長處，接受自己的短處，了解自我，提升同學的抉擇能力	✓	✓	
		向學生提供更多的資訊(如：升學及就業)，提升同學的抉擇能力。	✓	✓	✓
	提升學生責任感(自己、朋友、學校、家庭和社會)，學會承擔精神	提升學生自我管控能力	✓		
		發展義工服務，組織及統計義工服務時數		✓	✓
		積極推行國安教育，讓同學了解國家憲法、基本法、國歌法、國旗法、港區國安法的精神及基本內容，讓同學明白對社會及對國家的責任，強化守法意識。	✓	✓	✓
		強化學生領袖培訓的平台，發揮領導才能，增加歸屬感 (學生會、扶少團、四社、領袖生)	✓	✓	✓

曾璧山(崇蘭)中學
二零二二至二零二三年度周年校務計劃

計劃目標一：提升學生學習自信及自豪感

關注事項	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生學習效能	➢ 優化課堂常規。 o 學生上下課時要敬禮 o 書台上要齊備學習用品及課本 o 老師要維持學生的上課的專注度 o 提升學生分組學習時的效率 ➢ 在學期初，開辦學習技巧/策略班(中一級：製作筆記班，中二級：長久記憶法) ➢ 大部份科目培養同學抄筆記的技能及習慣。 ➢ 鼓勵同學於課餘向老師進行提問，營造發問及求知的氣氛，提升學生學習動機。 ➢ 教材要生活化、時事化，提升學生的學習興趣。 ➢ 老師向同學提問深層次的問題，加強互動教學，多使用腦圖、學生互評，培養學生思考力、批判能力、辨別資訊真偽的能力及解難能力。 ➢ 優化家課安排，以配合課堂學習為目標，以訓練學生的學習能力、技能及態度為主。注重「質」與「量」的平衡。同學應能獨自完成課業。	2022-2023	✧ 95%老師認同，學生在課堂上更專注於學習。 ✧ 90%同學認同專注於課堂學習。 ✧ 85%老師認同初中同學能掌握基本的學習技巧/策略 ✧ 90%參加學習技巧班的同學認同能掌握基本的學習技巧/策略 ✧ 85%老師認同同學的發問及求知氣氛有所提升。 ✧ 80%老師認同同學的學習動機有所提升。 ✧ 80%同學認同學習動機有所提升。 ✧ 70%老師認同同學整體上更有思考力及批判力。 ✧ 80%老師認同同學整體上能辨別資訊真偽的能力 ✧ 90%老師認同同學整體上解難能力有所升。 ✧ 85%同學認同家課量恰當 ✧ 85%同學認同課堂所學內容能有效完成家課。 ✧ 85%同學認同自己基本上能獨自完成家課 ✧ 85%老師認同校方能有系統地安	- 學年尾統計 - 實際數據 - 觀察及面談	- 副校長 - 助理校長 - 學務組 - 學生支援組 - 中文科 - 英文科 - 圖書館 - 科任老師	-

	➢ 優化工作紙(目的、質量、使用方法、分層設計)，提升同學的學習效能。 ➢ 有系統地安排同學參加與課程相關的聯課活動或比賽。 ➢ 舉辦學科週/節(如：中文、英文、數學、科學)及學科比賽，提升學生的學習興趣 ➢ 語文科(中文及英文)提升同學的閱讀能力及書寫能力。 ➢ 圖書館： o 與各科組合作，加強閱讀、求知及向老師提問的氣氛。 o 邀請作家分享寫作及閱讀心得。 o 安排英語閱讀工作坊，讓中二學生掌握閱讀英語圖書的技巧。		排同學參加與課程相關的聯課活動或比賽 ✧ 95%中文老師認同同學的閱讀能力有所提升 ✧ 70%中文老師認同同學的書寫能力有所提升 ✧ 75%英文老師認同同學的閱讀能力有所提升 ✧ 50%英文老師認同同學的書寫能力有所提升 ✧ 80%同學認同自己的中文閱讀能力有所提升 ✧ 70%同學認同自己的中文書寫能力有所提升 ✧ 80%同學認同自己的英文閱讀能力有所提升 ✧ 50%同學認同自己的英文書寫能力有所提升 ✧ 95%老師認同圖書館能與各科組合作，加強閱讀、求知及同學的提問的氣氛 ✧ 公開試成績有所進步。			

提升教師教學效能	➢ 加強教師專業培訓。引入外間資源及專家，強化老師的課研及備課能力。 ➢ 成立觀課特別小組，組織更多的同儕老師觀課，促進分享文化，開辦更多的課研及備課小組，提升老師的課研及備課能力。 ➢ 各老師應優化課堂設計、教學流程，強調每教學課節的學習目標及預期學生的學習成效。 ➢ 各學科須對學生的校內及校外成績、學習表現進行分析，研究如何改善學生學習成效的方法。 ➢ 全改優化學校的電腦網絡，提升電子學習平台的速度及穩定性。 ➢ 加強電子數碼教學，在初中善用 BYOD、電子預習、延伸電子學習、有效使用電子學習 APPS，部份學科發展科本的學習網頁 ➢ 善用網上的評估系統，如：STAR。 ➢ 購買畢業生的 DSE 答題卷，分析學生的強弱及答卷時的處理能力。	2022-2023	✧ 90%老師認同教師培訓能有效提升教學效能 ✧ 95%老師認同自己的課研能力、備課能力有所提升 ✧ 80%老師認同自己的教學能力有提升，更有教學效能 ✧ 85%老師認同老師間已形成同儕分享教學心德的文化。 ✧ 70%老師認為學校的電腦系統及網絡更穩定更快速。 ✧ 70%老師認同能更有效更善用 BYOD、電子預習、延伸電子學習、有效使用電子學習 APPS。 ✧ 最少有三學科自行架設學科的學習網頁。 ✧ 95%老師認同教學流程大所改善，同學更能掌握課堂所學。 ✧ 85%同學認同課堂教學流程更暢順，更能掌握課堂所學 ✧ 整體上，各級成績下學期比上學期有所進步 ✧ 公開試成績比上學年有所進步	✧學年尾統計 ✧實際數據 ✧觀察及面談	- 副校長 - 學務組 - 教師專業發展組 - 各所科組及老師	-
提升對民族、中國文化及國家的自豪	➢ 強化應用”朱子治家格言”在品德教育的效用。 ➢ 讓同學了解及欣賞中國優良及悠久的歷史文化與對周邊地區的影響力 o 在高中開設中國文化及文學科 o 中文科、人文學科及其他科目配合 ➢ 向師生介紹中國發展的最新資訊及成就	2022-2023	✧ 95%老師認同自己對中華民族的組成及歷史更有認識。 ✧ 85%同學認同自己對中華民族的組成及歷史更有認識。 ✧ 成功開辦中國文化及文學科 ✧ 80%同學認同更了解及欣賞中國優良及悠久的歷史文化與對周邊地區的影響力	- 學年尾統計 - 觀察及面談	- 副校長 - 助理校長 - 教師專業發展組 - 德育公民組 - 中文科 - 中史科 - 地理科	-

	➢ 讓師生明白國家安全的重要性，是保護國家、文化及民族的可持續發展的必要元素 ➢ 若情況許可，安排同學往國內進行交流，讓其親身體會國家的文化博大，進步與成就。		✧ 90%老師認同更了解中國發展的最新資訊及成就 ✧ 80%同學認同更了解中國發展的最新資訊及成就 ✧ 99%老師明白國家安全的重要性。 ✧ 90%同學明白國家安全的重要性。 ✧ 能安排同學最少一次往國內進行交流，讓其親身體會國家的文化博大，進步與成就。 ✧ 85%同學認同以身為中國人而自豪		- 生社科 - 公社科 - 境外交流組 -	
對學校的自豪	➢ 營造美麗、親切、富特色及先進的校園環境 ➢ 讓同學了解學校的悠久歷史 ➢ 加強對外宣傳學校的正面訊息，提升學校在社區中的正面形象 ➢ 加強在校內發放學校的正面訊息，提升學校在家長、老師及同學心目中的正面形象	2022-2023	✧ 95%老師認同校園是美麗、親切、富有特色及設備先進。 ✧ 85%同學認同校園是美麗、親切、富有特色及設備先進。 ✧ 80%同學認同更了解學校的歷史。 ✧ 95%老師認同學校在社區的正面形象有所提升 ✧ 95%同學認同學校在社區的正面形象有所提升 ✧ 85%家長認同學校的正面形象有所提升。 ✧ 85%同學認同在曾璧山(崇蘭)中學學習是自豪的	- 學年尾統計 - 觀察及面談	- 副校長 - 助理校長 - 德育公民組 - 學校發展組 - 社區關係及傳訊組 - 家教會	
對自己的自信與自豪	➢ 刻意安排同學多參與社區義工服務活動，讓學生認識自己的長、短處，接受自己的短處，發揮長處。 ➢ 為每名同學發掘/建立最少一項強處 ➢ 優化學會活動的參加條件，讓同學在初中時專注參加一至兩項課外活動，讓他們在課外活動中能夠發掘/建立自己的一項強處；	2022-2023	✧ 80%老師認同學生能認識自己的長、短處，接受自己的短處，發揮長處 ✧ 85%同學認同認識自己的長、短處，接受自己的短處，發揮長處 ✧ 85%同學認同課外活動能發掘/建立自己最少一項強處 ✧ 85%老師認同學校有足夠讓學生		- 副校長 - 助理校長 - 生涯規劃組 - 課外活動組 - 輔導組 - 學生支援	

	➢ 增加公開展示學生才華/成就的平台 ➢ 在早會中，定期安排不同能力和班別的學生上台進行英語短講，由老師預先給予訓練，增加不同學生踏上舞台作公開演講的機會，提升自信心。 ➢ 鼓勵及安排同學多參加校外比賽 ➢ 若情況許可，與外間機構合作，安排同學參加影子培訓或職場實習的機會，擴闊視野，增強自信。		展示才華/成就的平台 ✧ 95%同學認同學校有足夠讓學生展示才華/成就的平台 ✧ 90%老師認同學校能積極鼓勵及安排同學多參加校外比賽 ✧ 90%同學認同學校能能積極鼓勵及安排同學多參加校外比賽 ✧ 能成功為20名高中同學安排參加影子培訓或職場實習的機會 ✧ 70%老師認為同學有信及有自豪感 ✧ 85%同學對自己有自信，亦為自己的表現而感自豪		組 - 各科任老師	

計劃目標二：培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

關注事項	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展正向成長思維模式，追求快樂人生	➢ 推行第二年「喜動校園-健康校園計劃」 ➢ 在中一級舉辦「正向思維工作坊」，讓學生認識正向心理學，及認識、發掘和欣賞自己的品格強項，並肯定自己。 ➢ 在中二級舉辦「正向課程」，學習面對不如意事件時，運用較正向的思維模式思考，及學習客觀審視負面想法，從而令提升快樂指數。 ➢ 舉辦正向教育教師工作坊，深化老師對正向成長思維的認識，鼓勵老師把正向教育概念運用於教學上。 ➢ 在家長日安排「家長資訊站」，讓家長對正向成長思維有初步認識。	2022-2023	✧ 成功完成「喜動校園-健康校園計劃」第二年的活動 ✧ 70% 中一同學認同工作坊能令自己認識正向心理學和品格強項。 ✧ 90% 中二同學認同課程能認識提升個人快樂指數的方法。 ✧ 70% 老師有信心把正向教育概念運用於教學上。 ✧ 75%出席家長到訪資訊站 整體上： ✧ 90%同學明白甚麼是正向成長思維模式，並追求快樂人生 ✧ 95%老師認同正向教育可以協助學生健康成長 ✧ 能安排同學最少一次境外學習交流的機會。	- 學年尾統計 - 觀察及面談 計劃評估 學生問卷 老師問卷 家長問卷 -	- 副校長 - 助理校長 - 訓導組 - 輔導組 - 教師專業發展組 - 學校社工	健康校園計劃
建立正向情緒，運用個人品格強項，減少焦慮	➢ 中三級舉辦「情緒管理工作坊」 ➢ 舉辦「健康人生」午間活動 ➢ 與外間機構合作，在中一、中四級開始舉辦關於品格強項的正向課程、工作坊和活動	2022-2023	✧ 70% 中三同學能認識情緒管理的方法。 ✧ 80% 同學認為活動能減少焦慮和壓力 ✧ 70%中一、中四同學認同活動能	- 學年尾統計 - 觀察及面談	- 副校長 - 德育公民組 - 課外活動組	醫教社同心協作計劃

和壓力，增加抗逆力	➢ 舉辦中一新生啟航工作坊 ➢ 增加中一至中四級活動，以提升同學的抗逆力 ➢ 中一運用醫教社情緒問卷及中二運用 DASS 自評量表識別有情緒問題的學生 ➢ 為有情緒問題的學生提供身心靈興趣小組 ➢ 繼續提供有進度性及系統性的領袖訓練營/計劃，訓練內容由淺入深，在六年中學生涯中，最少能體驗三次(中一、三、四)不同層次的領袖訓練，讓同學循序漸進地獲得不同的技能及經歷，裝備成為未來領袖，並提升責任感、自信心及抗逆力 ➢ 在教學過程中，老師刻意加入正向思維元素，強調每位同學皆有品格強項(忠誠、堅毅、靈活、有禮、謙和、冷靜、活潑、沉穩.....)，且可優化。 ➢ 有系統地安排及組織同學間的聯誼活動、愉快競技比賽，強化朋輩和師生關係，減少焦慮和壓力，增加抗逆力		認識自己的品格強項。 ✧ 80%新中一學生認為活動能令自己減少壓力 ✧ 75% 中一至中四同學認為活動能令自己提升抗逆力 ✧ 75%參加身心靈小組的同學認為小組能幫助他們舒緩焦慮及壓力 ✧ 90%中三、四同學參加中三領袖訓練營/計劃； ➢ 70%同學認同領袖訓練營/計劃能提升抗逆力· 整體上： ➢ 80%老師認同同學能減少焦慮，增加抗逆力 ➢ 85%同學認同自己能減少焦慮，增加抗逆力 ➢ 95%同學明白各人皆有品格強項(忠誠、堅毅、靈活、有禮、謙和、冷靜、活潑、沉穩.....)，且可優化 ➢ 90%參加領袖訓練計劃的同學，認同能獲得不同的技能及經歷，裝備成為未來領袖，並提升責任感、自信心及抗逆力 ➢ 90%同學認為能建立正向情緒，運用個人品格強項，減少焦慮和壓力，增加抗逆力 ➢ 80%老師認同學校能有系統地安排及組織同學間的聯誼活動、愉快競技比賽，強化朋輩關係		- 學生支援組 - 輔導組 - 四社 - 學生會 - 體育科 - 音樂科 - 視藝科 - 學校社工	健康校園計劃

			➢ 85%同學認同學校能有系統地安排及組織同學間的聯誼活動、愉快競技比賽，強化朋輩關係			
發展正向人際關係，建立同理心，學會感恩，擴闊社交支援網絡，建立正面人生觀	➢ 優化「學生守護大使」計劃，透過活動、功課輔導等形式與學弟妹建立正向社交網絡 ➢ 在中一成立關愛大使計劃，試行守門人概念，接受輔導訓練，目的為強化班主任及學生的溝通，並推廣班內關愛文化 ➢ 申請「2022/23 我的行動承諾」優質教育基金撥款計劃，並付諸實行 ➢ 深化《愛.俾 Like》活動:利用活動分享身邊的好人好事，並張貼於壁報上，建立讚賞及感恩文化，營造正面價值觀 ➢ 擴闊及強化學長學妹及同儕互助的網絡 1. 優化「中六級惜別週會」，鼓勵跨級別互相關懷，以及讓中六同學學會感恩 2. 在 SEN 組深化「大哥哥大姐姐」計劃，建立朋輩支援，以小組形式帶動同學擴闊社交支援網絡 ➢ 安排高年級新來港學生協助舉辦拍片剪片工作坊 ➢ 發展義工服務，組織及統計義工服務時數 ➢ 引入四社，配合學校其他組織如學生會和領袖生等，增加學生互動平台，擴闊社交網絡	2022-2023	➢ 成功在初中級別舉辦最少兩次的桌遊活動和功課輔導 ➢ 80%中一班主任及關愛大使認為有效提升關愛文化 ➢ 能成功申請並完成「2022/23 我的行動承諾」基金項目 ➢ 90%同學認為自己的品德情意有所提升 ➢ 80%同學認為自己更能理解別人、懂得感恩 ➢ 80%中六學生認為自己在惜別週會時抱著感恩的心態 ➢ 75%參加「大哥哥大姐姐」同學認為小組能幫助他們建立朋輩支援 ➢ 高年級同學能成功製作短片在學校活動播放 ➢ 能成功推動各組別發展義工服務，並組織全校學生參與 ➢ 能成功統計義工服務時數，並記錄於成績表 整體上： ➢ 95%老師認同師生關係良好 ➢ 95%同學認為整體上師生關係良好 ➢ 85%老師認同學校有足夠的平台培訓學生的領導才能	- 學年尾統計 - 觀察及面談	- 副校長 - 助理校長 - 訓導組 - 輔導組 - 學生支援組 - 生涯規劃組 - 德育公民組 - 課外活動組 - 學校社工 - 四社 - 學生會 - 扶少團 - 領袖生 - 項目負責老師	Operation Santa Claus

			➢ 85%同學認同學校有足夠的平台培訓學生的領導才能 ➢ 85%老師認同學校能擴闊及強化學長學妹及同儕互助的網絡 ➢ 85%同學認同學校能擴闊及強化學長學妹及同儕互助的網絡 ➢ 85%老師認同學校有充足的平台促進同學間的互動。 ➢ 85%同學認同學校有充足的平台促進同學間的互動。 ➢ 85%同學認同能發展正向人際關係，擴闊社交支援網絡，建立正面人生觀 ➢ 90%老師認同同學能發展正向人際關係，擴闊社交支援網絡，建立正面人生觀			
運用生命教育活動培養尊重及珍惜生命的價值觀	➢ 繼續舉辦校園捐血日 ➢ 舉辦「人道工房」工作坊 ➢ 舉辦「同你同理」非暴力溝通講座 ➢ 安排同學觀看與生命教育相關的電影，深化觀看前後的討論環節，從中培養學生建立正確價值觀 ➢ 在課程中有系統地滲入生命教育的元素	2022-2023	➢ 能與外間機構合作，在各級舉辦最少一次的品德教育活動 ➢ 能安排同學最少一次觀看與生命教育相關的電影 ➢ 90%同學認同比以前更懂得尊重生命、珍惜生命 ➢ 90%同學認自己有同理心及學懂感恩 ➢ 80%老師認同學校在課程上滲入生命教育的元素 ➢ 85%老師認同同學有同理心及懂得感恩。	- 學年尾統計 - 觀察、面談	- 副校長 - 德育公民組 - 全校老師	

培養自信、提升建立目標和抉擇能力，建立成就感	➢ 舉辦「高疊盤」挑戰體驗活動 ➢ 參加賽馬會 Clap2.0，引入學校自評基準，完善學生生涯規劃的安排 ➢ 提供不同類型的興趣小組(包括桌遊)，讓同學發掘自己的長處，提升個人自信 ➢ 與外間機構合作，加強對 SEN 學生在升學就業方面的支援 ➢ 於學期初於中一、中四及所有 SEN 個案推行一頁檔案，幫助同學認識自己的長短處，接受自己短處，發揮長處 ➢ 完善學生「學習活動歷程記錄表」中的其他學習經歷和校外比賽/重要參與項目的紀錄，幫助同學進行反思； ➢ 強化學生領袖培訓的平台，除了恆常的領袖訓練外，本年度擬開始建立「明日領袖」這支隊伍，初步擬定由中二開始培訓，經過三年有系統及進度性的訓練，成為學校內的重要學生角色，培養自信，建立成就感； ➢ 鼓勵同學參加校外比賽，培養自信，提升建立目標和抉擇能力，建立成就感。	2022-2023	➢ 85% 參加「高疊盤」同學認為活動能提升自信心 ➢ 開展學生生涯規劃的自評工作 ➢ 70%同學認同不同類型的興趣小組，能發掘自己的長處及提升個人自信 ➢ 70% SEN 同學認為一頁檔案能幫助他們認識自己的長、短處 ➢ 90%老師認同完善了學生的其他學習歷程活動表，有助學生反思。 ➢ 90%同學認同其他學習歷程活動表能助其反思。 ➢ 90%參加明日領袖成員同學認同「明日領袖」計劃有助提升自信及成就感。 ➢ 65%中一至中五的同學曾參與校外的比賽 ➢ 90%老師認同學校的培訓學生領袖平台能發揮同學的領導才能，增加歸屬感及成就感。 ➢ 85%參與學生領袖平台(學生會、扶少團、四社、領袖生)的學生，認同自己能發揮領導才能，增加對學校的歸屬感及成就感。 ➢ 75%老師認同同學一般能認識自己長處，接受自己的短處，更了解自我 ➢ 85%同學認同認識自己的長處，接受自己的短處，更了解自我 ➢ 95%老師認同學校向同學提供足	- 學年尾統計 - 計劃報告 - 觀察、面談	- 副校長 - 助理校長 - 生涯規劃組 - 德育公民組 - 輔導組 - 學生會 - 扶少團 - 領袖生 - 四社	全方位學習津貼

			夠的升學及就業資訊。 ➢ 90%同學認同學校提供足夠的升學及就業資訊 ➢ 80%同學認同自己更有自信 ➢ 85%同學認同學校協助其建立目標 ➢ 85%同學認同自己的抉擇能力有所提升。			
提升學生責任感(自己、朋友、學校、家庭和社會)，學會承擔精神	➢ 積極推行國安教育，讓同學了解國家憲法、基本法、國歌法、國旗法、港區國安法的精神及基本內容，讓同學明白對社會及對國家的責任，強化守法意識。 ➢ 強化「朱子治家格言」在訓導、輔導及德育的應用，培養學生正向的人際關係、同理心、責任感及承擔精神。 ➢ 聘請操行品德輔導員，協助同學建立守規知法的精神。 ➢ 強化學生領袖培訓的平台，培養學生責任感及承擔精神 ➢ 透過講座、參觀、使用香港警務處公共關係部製作的一系列「防止青少年犯罪教育資源」和話劇作品，預防學生誤墮犯罪陷阱(包括網上犯法)。 ➢ 挑選學生參加由各紀律部隊舉辦的 SLASH 3.0 計劃，完成後把學習成果向各級別同學展示。 ➢ 運用優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款，舉辦媒體和資訊素養教育活動，教導學生辨別資訊真偽	2022-2023	➢ 95%老師認同學校積極推行國安教育，讓同學了解國家憲法、基本法、國歌法、國旗法、港區國安法的精神及基本內容 ➢ 80%同學認同能基本了解國家憲法、基本法、國歌法、國旗法、港區國安法的精神及基本內容 ➢ 90%同學明白自己應當守法，且對社會及國家的負有一定的責任。 ➢ 80%同學認同更懂得避免誤墮犯罪陷阱 ➢ 90%參加 SLASH 計劃的同學能成功完成活動 ➢ 成功完成「我的行動承諾」加強版撥款計劃項目 ➢ 成功舉辦最少一次義工服務 ➢ 70%SEN 同學認同共融義工隊能增加與社區接觸的機會 ➢ 能利用「我的行動承諾」加強版撥款為同學組織內地考察活動一次。	- 學年尾統計 - 計劃成果 - 計劃報告 - 觀察、面談	- 副校長 - 助理校長 - 德育公民組 - 課外活動組 - 學生會 - 扶少團 - 領袖生 - 四社 - 全校老師	全方位學習基金

	和建立慎思明辨的能力 ➢ 舉辦「法治新一代」講座，主題為網上罪行 ➢ 鼓勵同學服務社會，如：長者探訪服務 ➢ 成立共融義工隊，讓 SEN 學生能發揮長處，增加與社區接觸的機會 ➢ 成立「藝術巴士工作體驗計劃」，配合藝術巴士落成，安排 SEN 學生製作手工藝，並於開放日時段於藝術巴士上售賣手工藝及其他產品 ➢ 透過資料、短片介紹及舉行社際國情問答比賽，讓同學基本認識國徽、國旗法和國歌法的內容及精神，讓同學明白對社會及對國家的責任，強化守法意識 ➢ 運用優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款，安排內地考察活動，以提升學生的國民身份認同。		整體上： ➢ 90%老師認同同學的自控能力有所改善 ➢ 85%同學認同自己的自控能力有所改善。 ➢ 90%老師認同學校的培訓學生領袖平台能發揮同學的領導才能，培養責任感及承擔精神。 ➢ 90%參與學生領袖平台(學生會、扶少團、四社、領袖生)的學生，認同自己能發揮領導才能，更有責任感及承擔精神。			

曾璧山（崇蘭）中學

中文科

二零二二至二零二三年度工作計劃書

1 目的

1.1 本科老師除日常授課，訓練學生聽、說、讀、寫的能力之外，還培養學生品德情意。

1.2 提升學生自學及學習效能，提高校內成績和文憑試的成績。

2 現況分析

2.1 強項

2.1.1 老師勤懇盡責，對學生親切友善，與學生關係良好。

2.1.2 學生熱心參與課外活動，去年獲取多個徵文和朗誦比賽獎項

2.2 弱項

2.2.1 學生語文水平較低，閱讀和分析能力較弱。

2.2.2 語文老師批改課業的工作量沈重。

2.3 契機

2.3.1 21-22 中文重點視學，為中文科提供專業意見和回饋，促進中文科發展。

2.3.2 中三及中五級多分一組，教師能更有效照顧學生的學習需要，提高學生成績。

2.3.3 參與教育局及大專院校舉辦的協作計劃，有效提升學與教效能。

2.4 危機

2.4.1 學生成績差異較大。

2.4.2 有特殊學習需要的學生不斷增加，學習能力較低。

2.4.3 疫情下的政策不斷改變，教學時間減少，影響進度；推展活動受限制。

2.5 周年計劃檢討簡介

本科配合學校關注事項，成績方面，中一寫作有進步。此外，9月份舉辦之中文周，與其他科組及四社合作，活動全面，能達到預期目標，79%以上同學認同活動能提升他們對中國文化的認識及欣賞。初中教授「朱子治家格言」，鞏固同學文化基礎及提升品德情意。5月舉行朱子治家格言初中硬筆書法比賽，全體初中同學參與，有效提升學生的正面人生觀，培養品德。2022年文憑試有59.6%學生獲2級(全港87.8%)，比去年67.2%略為退步。

本科有有待改進項目為校內成績及文憑試成績

針對有待改進的項目，來年中二級，運用電子評估工具，配合學習難點，來年亦會繼續參加教育局「分層支援有讀寫困難的中學生」計劃，提高學生校內外成績，照顧學習差異。另外，回應重點視學建議，初中卷一文言文閱讀評估，將因應學生的學習進程，設計適切的評估內容及模式。本科亦會加強閱讀訓練，鼓勵學生多寫作，參加徵文比賽，提高信心和寫作能力，並提高校內各卷成績、文憑試成績。

3. 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

3.2 本科目標

3.2.1 提升同學學習效能

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1 照顧學習差異，中一參加「分層支援有讀寫困難的中學生計劃（22/23)」透過定期會議、專業交流，觀課及分享，以多元教學策略，針對難點，照顧不同學生的學習需要，提升學生對學習的興趣及自信。	校內試下學期成績比上學期成績進步	校內成績表	全年	科主任及中一級科任教師	
2 鼓勵同學參加公開比賽，包括徵文、演講、書法及朗誦，透過與校外同學切磋，改善不足之處，獲獎更能提升同學的自信及自豪感。	同學獲獎	學生自評	全年	本科全體老師	

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1 初中編制有關中國及香港傑出運動員的文章，供同學閱讀，透過運動員堅毅不屈的精神，鼓勵同學活出正向人生。	92%同學認同自己閱讀文章後，有較正面的人生觀，提升抗逆能力。	持分者問卷	全年	中一及中二科任教師	
2 初中教授「朱子治家格言」，鞏固同學文化基礎及提升品德情意，提醒同學立身處世、行事為人之道。	92%同學認同自己有較正面的人生觀	持分者問卷	全年	初中科任教師	

3 舉辦中國文化藝術週， 透過多項文化活動，提升同學對中國文化的認識及欣賞；建立同學對國家的認同感及自豪感。	85%同學認同活動能增加他們對中國文化的認識及建立同學對國家的認同感及自豪感。	持分者問卷	九月	本科全體老師	
4 中三參加「以經典詩詞涵養學生正面價值觀」計劃，教師透過在線工作坊及教材套，提升同學在詩詞方面的涵養及建立正面價值觀，活出豐盛人生。	85%同學認同活動能深化他們對詩詞的認識及建立正面價值觀。	持分者問卷	下學期	科主任及中三級科任教師	

4.2.1 提升同學學習效能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1 中二級與校本課程結合，運用電子評估工具 star 2.1，了解同學的強項及學習難點，提升學與教效能。	70%同學認同透過網上評估，有助改進學習。	star 2.1 平台成績	全年	中二級科任教師	
2 回應重點視學建議，初中卷一文言文閱讀評估，將因應學生的學習進程，設計適切的評估內容及模式。	校內試成績比去年進步	校內成績表	全年	科主任及初級科任教師	

Tsang Pik Shan (Sung Lang) Secondary School
English Department
2022-2023 Programme Plan

1 Goals

1.1 Being devoted to the teaching and learning of English, the department hopes to assist students in overcoming their fear of English and see the language as a tool with which they can navigate the world.

1.2 We also aim to instill positive values and empowerment for students to be self-aware and grounded individuals with empathy for the world they live in.

2 SWOT Analysis:

2.1 Strengths	● The newly recruited teachers are professional, responsible and caring. ● A retired EPC, Mrs Hung, agreed to provide an HKDSE writing course for our senior form students. ● NET actively produces many teaching videos to support his teaching of the comprehensive school-based phonics course. ● HKDSE reading skills materials are well-organized according to different reading skills.
2.2 Weaknesses	● Students, especially new S.1 students, possess a weak language foundation. ● During the pandemic, students have little face-to-face English-speaking experience. ● Most students' families cannot offer students sufficient English-learning resources.
2.3 Opportunities	● S.1 textbook materials have been updated because of the new edition of the textbooks. Also, there has been an ongoing renewal of the materials in other forms. ● The school has agreed on establishing 2R and 3R to reduce the size of S.2-3 classes. ● A large amount of SBG is offered by the school to run after-school HKDSE tutorial classes for the senior form students. ● Financial resources and pleasurable language programmes are offered by Project WeCan and SummerBridge.
2.4 Threats	● The teaching and learning quality has been affected by the pandemic. Students' language ability is significantly lower. Therefore, more English foundation teaching and more basic English reading skill lessons must be conducted.
2.5 **Evaluation of last year's programme plan**	● The promotion of the vocab learning app is not successful. Students did not find the app user-friendly and only a minority of students were willing to use it. Instead of using 'Solid Memory', the department is going to introduce the e-learning app provided by Oxford. ● The quality of students' AR book reports is far from satisfactory. After the long 'special holiday', students already forgot the story. It is recommended that teachers help students recall their memory of the plots before doing the

	recording. ● The plans for professional development courses and refining teaching materials were completed satisfactorily. ● Student performance in the speech festival has improved significantly. ● It was our first time taking students to have a workplace visit in the medium of English. Students enjoyed the hands-on activities and agreed with the educational fruitfulness of the programme.

3. The targets of this academic year

3.1. Addressing the school concern(s)

3.1.1 Boost students' learning confidence and increase their sense of achievement

3.2 Addressing the department concern(s)

3.2.1 Improve the teaching effectiveness and techniques

3.2.2 Enhance the assessment literacy of the English Department

4. Implementation plan

4.1.1 Boost students' learning confidence and increase their sense of achievement

Focus(es)	Strategies/ Implementation	Success criteria	Mode of assessment	Implementation time	Person(s) in charge	Resources required
Bi-weekly oral presentation in the morning assembly and Reading Challenging Programme	● S.1-5 students will be invited to give a short English speech on the stage in the morning assembly on a regular basis. Michael will offer training so that students can give a presentation more fluently and confidently. ● S.1-3 students will	● More than 80% of English teachers agree that the participating students are able to speak fluently and confidently on the stage. ● S.1-3 students successfully earn the	● Teachers' observation ● Records in the Reading Challenge Booklet	● Whole year	● EPC, Michael and Janice	● Reading Challenge Booklet

	participate in Reading Challenging Programme in which they will read aloud short passages to the English ambassadors during recess or lunchtime so that they can practice their oral fluency outside the classroom.	signatures for half of the passages in the booklet.				
Introducing Oxford iSolution learning software	● S.1-3 students will be asked to watch the flipped learning videos and extra reading and grammar tasks assigned by the teachers.	● More than 60% of students can get 60% of the marks in independent electronic learning in the exam report by the end of each term.	● Statistics generated by iSolution	● Whole year	● EPC and Alice	● Technical support from the Oxford sales representative
Developing the habit of note-taking	● S.1-5 students are required to open a notebook and jot down the vocabulary and key concepts in class.	● More than 60% of students can get 60% of the marks in note-taking in the exam report by the end of each term.	● The quality of the notes in students' notebooks	● Whole year	● EPC and Janice	
Producing two English mini videos	● Students will be asked to act or say some English lines	● 80% of students enjoy watching the videos and	● Teachers' observation	● One video each term	● EPC, Alice, Michael	● Camera

	in the videos	learning some English vocabulary or culture from the video clips. ● 90% of students in the videos can speak in English confidently and clearly.			and Crystal	
English Speech Festival	● Students are encouraged and nominated to join the competition.	● At least 15 students join the competition and 70% of the participants can receive the certificate of merit.	● Certificates	● Oct - Dec	● Ben	
Site visits for workplace communication	● Students will be taken to different worksites to interview the people in the industry and try some hands-on activities.	● 70% of students showed positive responses about the learning outcome and effectiveness in the questionnaires.	● Teachers' observation ● Students' questionnaires	● February	● Alice	● Financial resources for booking the sites and coaches

4.2.1 Improve the teaching effectiveness and techniques

Focus(es)	Strategies/ Implementation	Success criteria	Mode of assessment	Implementation time	Person(s) in charge	Resources required
Professional development	● Professional sharing will be conducted in panel meetings with a focus on catering for learner differences, collaborative learning e-learning and so on.	● At least one professional sharing to be included in one of the panel meetings	● The quality of the teachers' sharing	● In one of the department meetings	● EPC	
Refining the curriculum	● New S.1 teaching materials are being updated to address the new edition of textbooks. Extra materials will be made to cater to the need of 1C students.	● S.1 teachers find the materials effective and user-friendly.	● Students' homework quality and teachers' observation	● Whole year	● EPC, Alice, and Alison	
Creating materials for the needy classes in S.5	● Alison will guide Ms Leung and Venus to create teaching materials for Groups 3-4 in S.5.	● More than 70% of students find the teaching materials useful and reader-friendly.	● Teachers' observation and questionnaires	● Whole year	● Alison, Ms Leung and Venus	

4.2.2 Enhance the assessment literacy of the English Department

Focus(es)	Strategies/ Implementation	Success criteria	Mode of assessment	Implementation time	Person(s) in charge	Resources required
Enhancing assessment literacy by taking part in the HKU on-site support programme	● EPC and S.4 English teachers will attend a series of lectures in HKU to learn different types of assessment, teaching-learning assessment cycle, Learning Progress Framework (LPF), data analysis and so on. ● After learning the concepts from the HKU language education experts, ● S.4 teachers will have regular meetings to develop materials based on the theme 'Travelling' with the help of one HKU Curriculum Development Officer from Oct to Dec. ● S.4 teachers try out the co-developed materials in their own classes in the second term. EPC and HKU officers will come to observe the classes and hold post-lesson conferences.	● 70% of students showed positive responses about the learning outcome and effectiveness of the 'Travel' unit in the questionnaires. ● More than 80% of the students' works, such as compositions and presentations, can reflect the teaching objectives. ● HKU curriculum development officers are satisfied with the teaching and learning effectiveness in classroom observation.	● Students' questionnaires ● Students' samples ● Teachers' observation ● HKU curriculum development officers' observation	● Whole year	● EPC and Janice	

曾璧山(崇蘭)中學
數學科
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1. 目的

1.1 培養學生對數學的興趣，及提高學生的自學能力。

1.2 培養學生對數學學習持正面態度。

1.3 培養學生透過數學語言與人溝通，具備清晰及邏輯地表達意見的能力。

1.4 培養學生欣賞數學中的美學及文化，以及在生活化的層面上應用數學。

1.5 培養學生明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力和運用數學建立及解決日常生活、數學或其他情境的問題之能力。

2. 現況分析

2.1 強項

2.1.1 有富經驗和充滿幹勁的教學團隊，適應力強。

2.1.2 老師願意探討及使用不同的教學法。

2.1.3 高中部份班別根據學生成績，進行分組教學，提高學習效能。

2.1.4 老師關愛學生，師生關係良好，學生願意在課堂及課餘時向老師提問，求知氣氛提升。

2.1.5 學校資訊科技的器材先進並有良好支援，有利老師利用資訊科技教學，提升教與學的效能。

2.2 弱項

2.2.1 部份學生學習動機低，自律能力不足，不自主學習。

2.2.2 學生的語文能力欠佳，令審題和處理生活應用題能力不足。

2.2.3 學生學習差異性很大，難以統一教學策略，老師需因應學生能力及境況，制訂個別教學進度。

2.2.4 學生的代數四則運算基礎不穩固，心算不準確，思路組織欠週詳，邏輯推理能力亦需增強。

2.2.5 科技發展日新月異，部份老師資訊教學經驗不足，及需適應教學範式轉移的新轉變。

2.3 契機

2.3.1 更改校名，邁向百年，可能帶來新氣象、新開始。

2.3.2 網上教學資源漸多，能配合不同課堂需要。

2.3.3 學生習慣使用電子設備學習。

2.3.4 教育局及各大專院校近年開辦專題課程，老師得以裝備。

2.3.5 校方近年願意投入更多資源，擴闊師生空間，例如優化課後補課、實行小班/分組教學等，以提升學生學習效能。

2.4 危機

2.4.1 疫情使授課時數減少，學生開始較往日懶散，整體成績有下降趨勢。

2.4.2 學生學業成績及增值指標的提升未如理想。

2.4.3 近年有特殊學習需要學生人數不斷上升，令學生學習差異更大。

2.4.4 本校雖能開設高中級數學選修科，但學生能力有限，只有少數同學修讀，影響數學科整體發展。

2.4.5 社會事件後，移民潮出現，學生數目減少，再度引致縮班。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

因疫情持續太長，停課/半日課堂令原有課節縮減了 1/3 的學習堂數，以及特別暑假安排，各級課堂普遍課時縮減，需調節教學內容和進度，以致影響老師的教學效能。在 2021 – 22 年度文憑試，本科合格率為 54.5%，較 2020 – 21 年度文憑試 59.6 % 的合格率下降了 5.1%。此外，上下學期考試平均分比較，只有中三、中五有輕微上升，而另外三級均下跌，尤以中一級最為嚴重，全級平均分由 47.6 跌至 37.9，老師需再接再厲提升學生數學能力。而因疫情停課/半日課堂，學生的學習積極性下降了，希望校方爭取全面復課，以回復全日面授，從而增加教學時數，提升學與教效能及讓學生重拾學習的樂趣。希望來年能改善未盡完善的項目，以達到教學相長的果效，在文憑試、TSA 和校內考試均能獲取佳績，及提高增值指標。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生的學習自信及自豪感

3.2 本科關注事項

3.2.1 投入學習以提升學生的學習效能

3.2.2 提升老師的教學效能

4 施行計劃

4.2.1 投入學習以提升學生的學習效能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 全面檢視各級課程,除了繼續剪裁調配已有課程,本年度初中已全面使用新的課程,老師因應不同班別的能力,教授不同剪裁課程	✧ 文憑試合格率較上年(54.5%)進步 3% ✧ TSA 成績較以往進步	✧ 檢視去年及今年成績,並作出比較	全年	各科任老師	
2. 加強操練學生公開試較易掌握的題型及教授作答得分技巧,於高中每次考測卷加入約 9-16 分的文憑試甲一題目,而初中亦會讓學生多接觸 TSA 題型	✧ 文憑試合格率較上年(54.5%)進步 3% ✧ TSA 成績較往年進步	✧ 檢視去年及今年成績,並作出比較	全年	各科任老師	

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
3. 選購 DSE 模擬試題習，亦會幫學生報名參與坊間機構舉辦的模擬試以增加實戰經驗，使學生增強答題能力，又可增強考試信心。此外，會善用網上的評估系統，如：STAR 及教城 DSE 網上試題學習平台	✧ 公開試成績較往年進步	✧ 檢視去年及今年成績，並作出比較	全年	各科任老師	
4. 與工程科及電腦科舉辦數學科技週，並與圖書館協作舉辦主題閱讀周，以達共享人力資源、減省時間。另外亦與社合辦數學競賽及與輔導組舉辦年終試後棋類活動，透過舉辦閱讀、學習活動和比賽，以發掘學生潛能、提升學習興趣和信心。	✧ 七成學生能積極參與聯課活動	✧ 活動記錄 ✧ 透過老師和學生回應檢討成效	全年	各科任老師	
5. 在初中善用BYOD、電子預習、延伸電子學習、有效使用電子學習 APPS，及在本學年在中一、中二級推行 BYOD 計劃，提升學生學習的自主性及動機，讓學生鞏固知識或進行自學。	✧ 七成老師認為能提升學習果效	✧ 透過老師和學生回應檢討成效	全年	各科任老師	

4.2.2　提升老師的教學效能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 鼓勵同事參與校外進修，以促進專業交流及提升教師專業能量	✧ 全體教師在校外進修要求達標：最少三次或六小時與數學相關的校外進修(不包括代課老師)	✧ 察看老師進修時數	全年	全體數學科老師	
2. 優化專業交流與分享的安排以鞏固專業學習共享精神，例如全體教師進行新修訂的校本課程會議，分享經驗以進行專業交流。此外，將各進修所得的材料存放入內聯網，作知識保存及資源共享。	✧ 七成以上教師認為科內全年專業學習分享的機會足夠 ✧ 七成以上教師認為科內進修所得的材料能妥善保存	✧ 透過老師回應檢討成效	全年	全體數學科老師	
3. 加強本科的成績分析系統，讓老師更能掌握學生的學習情況，藉以提升教學效能	✧ 九成老師認同成績分析系統有作用	✧ 透過老師回應檢討成效	全年	全體數學科老師	

曾璧山(崇蘭)中學
公民及社會發展科/通識
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1. 目的

1.1 擴濶學生的視野和學習技能，提高學生對本地社會及現代世界的認知，並培養學生對現存問題的批判能力。
1.2 培養學生處理資料的能力和技巧，包括資料搜集、整理、表達、闡釋、評估資料等能力，以助學生作出合理及明智的判斷。
1.3 鼓勵學生獨立思考，從不同角度探討問題。

2 現況分析

2.1 強項

2.1.1 本科老師大部份都是有經驗的通識科老師，能掌握教學評的要求。

2.1.2 課程內容生活化，教學資源多元化。

2.1.3 本科教師主動及積極態度去引導學生，亦樂意進修相關課程，擴闊視野。

2.2 弱項

2.2.1 公民及社會發展科開科第二年，在行政操作及教師教學上得未能建立深厚基礎。

2.2.2 學生語文能力稍遜，令審題和答題表達能力不足。

2.3 契機

2.3.1 本年度公民科有政府 30 萬撥款，可有充足資源購買參考書目/舉辦考察活動。

2.3.2 老師對不同能力學生的策略，以致最終能提升學生應試能力。
於中一至中二級增設生活與社會科，當中有與高中通識相近的議題，令學生能有初步認識，有助其對高中通識議題知識的掌握。

2.3.3 本年開始有公民科用書，能協助教師教學。

2.4 危機

2.4.1 疫情不穩，體驗式推行難以估計。

2.4.2 公民科為新課程，教師均需要相當多時間準備。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上年功課由淺至深的設計模式，仍有同學未有信心完成功課。要激發能力欠佳的同學不放棄態度學習與應試，向他們提供適切教學支援。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

3.2 本科關注事項

3.2.1 增加同學對社會、國家時事的認識

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 優化評估深淺比例。於測考中優化評估深淺比例，以更符合高中生的能力，更能建立學習自信	● 七成半學生認同在本科能建立學習自信	● 老師觀察 ● 學年末學生問卷	✧ 全年	✧ 各科任老師	

2. 恆常功課安排初階到進階題目，協助能力稍弱學生鞏固知識點，能力稍強學生亦能有機會嘗試挑戰，提升學習自信					

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 培養同學積極面對挑戰的態度 提供校園外的學習機會：考察機會，讓學生了解社會發展機遇及挑戰	➢ 七成學生認同活動能有啟發	學生於活動後進行問卷了解活動成效	✧ 全年	各科任老師	
2. 提升學生守法意識 教授相關課題時，例國安法課題，播放短片提升學生守法意識，成為負責公民	➢ 七成半學生認同活動能提升守法意識	學年末學生問卷	全年	各科任老師	
3. 增加學生生活體驗 安排體驗式活動，增加學生對生活的感受，以豐富其人生閱歷	➢ 七成半學生認同活動能令其關心社區，建立正面價值觀外，也提升學生心理及社會健康。	✧ 學生自評 老師觀察	全年	各科任老師	

4.2.1 增加同學對社會、國家時事的認識

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
恆常每個月通 SIX 閱讀加強學生對社會、國家時事的認識	➢ 八成半學生認為閱讀通 SIX 能 對不同議題的認識 ➢ 過八成半學生於 通 SIX 小測 中取得合格分數	✧ 學生自評 ✧ 時事測驗表現	全年	各科任老師	

曾璧山(崇蘭)中學
中國歷史科
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1.目的

1.1 讓學生掌握中國歷史的發展脈絡，對歷史時序有清晰的觀念。
1.2 加深學生對中國歷史文化的認識。

5 現況分析

2.1 強項

2.1.1 與本科有關的教學資源尚算豐富，且能互相分享。
2.1.2 各老師工作認真，盡心教學。

2.2 弱項

2.2.1 學生學習能力有待改進，只重記誦，不懂思考，平時缺少溫習，甚至於測考前夕，也不肯溫書。
2.2.2 初中學生認為本科要背誦大量資料，又或認為本科欠缺實用價值，缺乏學習興趣。

2.3 契機

2.3.1 初中課程重新規劃，有大量電子互動資源，期望能增加學生學習趣味。
2.3.2 新任年輕老師加入本科，帶來創新思維，長期來看，對本科發展有利。

2.4 危機

2.4.1 個別科任老師並非主修中史科，或對本科發展有影響。
2.4.2 有特殊學習需要的學生不斷增加，學生學習差異較大。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年本科的各項計劃多因社會運動和疫情而取消。來年會續辦各項活動。而提升同學的學習興趣，令學生選修中国歷史，也將是本學年重點項目。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.2 本科關注事項

3.2.1 學生以正向思維，加強對國史的認識，培養國家民族的認同感。

3.2.2 提升教師專業發展

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 在作業和工作紙等教材上作出調適，使不同學習程度和有特殊學習需要的學生，可以運用不同程度的教材，藉此提升學習效能，使學生對本科的學習更具自信。	➢ 85%同學認為調適的教材能提升學生的學習自信。	➢ 學年總結統計 ➢ 學生問卷調查	全年	科任老師	
2. 運用資訊科技去進行學習，出版社提供大量資訊科技的學習教材，配合資訊科技組 BYOD，學生更可在課堂和家中進行學習，主要運用智能手機、電腦，在網上進行多元化學習，提升學生的自信。	➢ 60% 同學認為 BYOD 學習能提升同學的自信。	➢ 學生問卷調查	全年	科任老師	

3. 繼續優化評估策略，持續推行「易合格、難高分」的評估策略，在初中級別，上下學期的測驗以 60 分為滿分，考試仍以 100 分為滿分。評估題型多元化，如：選擇、配對、地圖、選項填充、歷史人物辨認、短答、資料回應題等。而短答題、資料回應題的數目和深淺程度，因應不同級別作出調適，讓學生面對學科評估時，更具自信。	➢ 85% 同學認為在測驗和考試中，更具自信。	➢ 學生問卷調查	全年	科任老師	
4. 透過製作歷史人物的視訊，培養中一同學製作影片的興趣，及提升他們學習中國歷史的自信及自豪感。	➢ 70% 中一同學認為透過製作歷史人物的視訊，能提升他們學習中國歷史的自信及自豪感。	➢ 學生問卷調查	全年	科任老師	

5. 鼓勵學生參加校外比賽，提升學生自信和自豪感。	➢ 70%同學認為參加校外比賽，能提升學生自信和自豪感。	➢ 學生問卷調查	全年	科任老師	
6. 安排不同類型的本科和跨科活動，使學生能整合各科知識，增強自信，提升學習自豪感。	➢ 70%同學認為不同類型的本科和跨科活動，使學生能整合各科知識，增強自信，提升學習自豪感。	➢ 學生問卷調查	全年	科任老師	

4.2.1 學生以正向思維，加強對國史的認識，培養國家民族的認同感。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 因應課程內容，講述歷史名人的成敗經歷，加強學生對國史的認識，培養國家民族的認同感。	➢ 70%同學表示歷史名人的成敗經歷，加強學生對國史的認識，培養國家民族的認同感。	➢ 學生問卷調查	全年	科任老師	
2. 鼓勵學生於長假期閱讀歷史書籍，加深對中國歷史的認識，及對傳統中國文化產生自信及自豪感。	➢ 97%同學認為閱讀歷史書籍能提升他們學習中國歷史的自信及自豪感。	➢ 學生問卷調查	全年	科任老師	

3. 「篇篇流螢」網上閱讀計劃，透過簡易評估，輕鬆地加深中國歷史的認識，對中華民族產生自豪感。	4. 70%同學認為網上閱讀計劃，透過簡易評估，輕鬆地加深中國歷史的認識，對中華民族產生自豪感。	➢ 學生問卷調查	全年	科任老師	
4. 與其他學科舉辦認識中國歷史與文化的活動，加強學生對國史的認識，培養國家民族的認同感。	➢ 60%同學認同加強學生對國史的認識，培養國家民族的認同感。	➢ 學生問卷調查	全年	科任老師	

4.2.2 提升教師專業發展

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 鼓勵本科教師參加培訓課程或參與校外觀課，作專業交流，提升老師科本知識和教學法。	75%老師認同自己的教學能力有所提升。	➢ 老師調查	全年	科主任	

曾璧山(崇蘭)中學
地理科
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1.目的

1.1 讓學生能在愉快的環境下，學習從地理學角度探討及瞭解概念。

1.2 訓練學生實用專業地理技能，應用於日常生活中，並輔助他們日後繼續進修本科。

1.3 幫助學生認識及瞭解香港、中國及世界其他地方的人文和自然環境。

1.4 培養良好個人價值觀及態度，並付諸行動推動他們關心地理議題。

1.5 協助同學適應新高中學制，並於中學文憑試獲取佳績。

2. 現況分析

2.1 強項

2.1.1 任教本科老師對本科課程漸趨熟悉，可提升學與教效能，有助同學在公開試獲取理想成績。

2.1.2 本科實用而有趣，課題與日常生活息息相關，容易吸引學生研習的興趣。

2.1.3 地理室環境舒適，加上多媒體設備齊全，能增加教學效能。

2.2 弱項

2.2.1 本校學生過份依賴老師，對學習欠缺自發性及積極性，影響學習效能。

2.2.2 同學語文能力較弱，對資料題及論文題欠缺信心。

2.2.3 本年度高中學生學習差異較大，較多能力弱學生選讀地理科。

2.3 契機

2.3.1 本科高中課程內容與新高中旅遊、公社科部份課題相近，可吸引學生報讀。

2.3. 2 本科能借助外界資源（如各相關政府部們、自然教育基金會、可觀中心等），以籌組多元化的聯課活動，有助提升學習效能。

2.3.2 新老師加入高中教師團隊，期望能為本科帶來新意念，協助推動校內學科氣氛。

2.4 危機

2.4.1 因應疫情影影，部份考察活動改為線上進行，削弱學生的參與度，學習效果或有影響。

2.4.2 同學的學習差異較前擴大，成績稍遜的同學或會拖低本科公開試中的整體表現。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上年度地理科積極配合學校關注事項，成果令人滿意。在「提升學生學習自信及自豪感」方面，本科老師積極培訓中六級學生應對公開考試，在 2022 年公開考試當中，黎同學取得 5*佳績，令人鼓舞，同時亦作為地理科師弟妹的學習目標。另外，人文學科老師一同合辦中三級「人文學科問答比賽」，增進學生各科知識。活動反應熱烈，學生對活動較感興趣。透過學生自評問卷，100%學生非常同意或同意活動有助增進學科知識。另外，針對「培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生」本科科任老師拍攝本地遊記，向同學介紹本地優美風景，培養健康正面的價值觀，以及學會欣賞身邊事物。

上學年的活動大致順利進行，活動觸及全校大部分學生，積極為學生提供學習機會。惟因疫情持續，無法舉行「地理遊學團」，期望來年待疫情過後相信有更多空間可以舉行校外活動。

整體而言，地理科各項計劃尚能順利推行，校內同學對修讀本科仍充滿興趣。本年度更積極舉行跨科活動，以提高學生對學習的興趣及自信心。然而，高中班內學習差異問題越來越嚴重，來年科任老師或需為止找出相對應的辦法。

3. 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

3.2 本科關注事項

3.2.1　提升學生書寫能力及審題技巧。

4. 施行計劃

4.1.1　提升學生學習自信及自豪感。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1.舉辦校內地理科比賽或跨科活動，提高學生的學習機會，讓學生盡展現所長。	透過學生自評問卷，75%學生認為活動有助提升學習興趣。	學生自評問卷	全年	科任老師	活動開支約 500 元
2.中六補課高中補課，補課將以自願性質進行，讓有需要的學生進行補課，以提升學生應試能力。 同時，運用 DSE 網上試題平台，為學生提供更多學習資源。	透過學生自評問卷，75%學生認為補課有助提升應試能力 。	學生自評問卷	上學期	高中科任老師	
3.高中學生將參與「明愛陳震夏郊野學園」的考察活動，提升學生應對文憑試的最新考察要求。	透過學生自評問卷，80%學生認為活動有助提升實地考察的了解。	學生自評問卷	下學期	高中科任老師	活動開支約 3,000 元

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 旅款科及地理科學生參與校本實地考察活動	70%參與學生認同參與校本實地考察活動，能對旅遊行業有正面價值觀及有關心社會的思維	學生問卷調查	全學年	旅遊與款待科科任老師 地理科科任老師	活動開支約 3000 元

4.1.3 提升學生書寫能力及審題技巧。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 老師提高課業要求及教授審題技巧，讓學生了解答題準則。	學生書寫能力及審題技巧在課業及考試時有進步	老師觀察 查簿觀察 考試試卷觀察	全學年	地理科科任老師	

曾璧山(崇蘭)中學
歷史科
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1. 目的

1.1 培養學生的價值觀念，借古知今，學習做人處世的道理

1.2 使學生認識重要的歷史發展與潮流，從而更明白今日世界之由來，以及未來的展望。

1.3 加深學生對本地史的認識，使他們明白自己生活的地方之由來，從而產生一種歸屬感及責任感。

2. 現況分析

2.1 強項

2.1.1 與本科相關的教學資源豐富，例如歷史紀錄片、電影或電視片集都能增加學生對本科的興趣。

2.2 弱項

2.2.1 部份學生認為歷史是很久以前的事，與他們的日常生活無關，是故提不起興趣。

2.3 契機

2.3.1 近年學生人數回升，對人文學科較感興趣的同學人數上升。

2.4 危機

2.4.1 教授本科的老師都是經驗尚淺，未知能否完全掌握教授本科的竅門。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

無論「提升學生學習自信及自豪感提升學生自豪感」及「培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。」所施行的策略，大部分都能夠達標，只有「參加校外比賽」及「參加中國歷史文化交流團」因疫情影響未能完成，因此未能達標。本年度能成功開辦高中歷史科，加上主動做筆記的比例有上升趨勢，並能提供多元化的課後歷史學習活動，同學對學習歷史的興趣逐漸提升。可是，仍有部分同學對學習歷史不感興趣，亦未能提供足夠的校外比賽機會予同學，故此，未能以學習歷史提升其自豪感。因此，本科應因應學生的程度而作出課程剪裁，輔以適當的視聽教材，例如電影和歷史紀錄片，課後亦須加強歷史學習活動，如電影會、桌上遊戲等，啟發同學對學習歷史的興趣，再加上提供足夠的校外比賽機會予同學，以此提升其自豪感。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感；

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

4 施行計劃

4.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
➢ 優化多元電子學習平台，提升同學學習歷史的自主性及動機 ➢ 優化同學在課堂上主動做筆記的習慣，以提升學生學習效能	✧ 九成同學使用電子學習平台後認為能加強對學習歷史的的自主性及動機 ✧ 七成五同學在課堂上有主動做筆記的習慣	● 學生問卷	2022-2023	- 科任老師	
➢ 強烈鼓勵同學參加校外比賽，例如「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃」，以增加對學校的歸屬感和學習自豪感。	✧ 七成同學獲得「完成證書」，並覺得參加比賽能提升學習自豪感。	● 數據統計 ● 學生問卷	2022-2023	- 科主任 - 科任老師	

4.2 喜培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
➢ 提供更多元化的課後歷史學習活動，如桌上遊戲、電影欣賞等，培養同學對學習歷史的興趣，同時能發展正向人際關係。	✧ 八成同學認為透過課後歷史學習活動能發展正向人際關係。	● 學生問卷	2022-2023	- 科主任 - 科任老師	桌上遊戲 歷史電影
➢ 舉辦/協辦中國歷史文化交流團／本地歷史文化導賞團，讓同學透過實地考察親的方式學習中國歷史及體驗中華文化，提升對國家及社會的歸屬感。	✧ 七成同學認為透過交流團／導賞團課，提升對社會的歸屬感。	● 學生問卷 ● 老師觀察	2022-2023	- 科主任 - 科任老師	

曾璧山(崇蘭)中學
經濟科
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1. 目的

1.1 加強和發展同學對經濟狀況的理解，以及就經濟問題作出有效決定的能力。

1.2 為同學提供基本經濟知識及技能，使他們對所身處香港及世界有進一步的認識，並幫助同學透過分析和評審，認識較為重要的經濟動力和組織。

1.3 幫助學生成為理性、有敏銳社會觸覺及負責任的公民，向他們介紹有關生社及經公的知識，並幫助他們培養出研習本科的基本技能與感度。

1.4 學生掌握經濟知識和技能, 並應用在日常生活事例中。

2. 現況分析

2.1 強項

2.1.1 本科老師結構簡單, 容易組合各級進度並進行不同程度的拔尖、補底的工作，有助改善教學技巧及發展校本課程。

2.1.2 本科內容較易應用於現實生活上，不少概念可透過生活例子解釋，有助提高學生的學習興趣。

2.2 弱項

2.2.1 部份同學對香港的社會及經濟情況不了解，在學習本科知識上感到困難。

2.2.2 學生的書寫及數學能力未及水準，在學習經濟概念上有困難。

2.2.3 學生缺乏客觀辨析能力，亦少有探究精神。

2.2.4 部份學生學習態度欠主動性，需老師不斷督促。

2.3 契機

2.3.1 本學年會由一位老師任教，容易統整各級教材。

2.3.2 本學年校方有全方位津貼作考察活動，可為本科學生提供校外體驗活動。

2.4 危機

2.4.1　高中開辦經濟科情況不穩定，有礙教學效能。

2.4.2　學生能力不足，於學習時遇到得多困難。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年周年計劃因疫情大部分都未能完成，因此本學年會繼續以提升學生對經濟科內容的理解和效能為目標。

3　本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1　提升學生學習自信及自豪感。

4　施行計劃

4.1.1　提升學生學習自信及自豪感。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
培養學生課堂前備課習慣，以提升學生的自學能力	50%同學課堂前備課	老師工作紙 學習評估問卷	全年	科任老師	
加強學生學習動機和學習技巧，以增強同學解決經濟問題的自信心。	每星期有 2-3 份需獨立完成的功課	➢ 工作紙 ➢ 學習評估問卷	全年	科任老師	
進行探考究式學習，鼓勵學生藉參與經濟科的比賽，勇於面對不同的挑戰。	✧ 50%以上同學參加不同形式與經濟科有關的比賽或活動 ✧ 60%參與比賽同學認同比賽能提升其自信心	比賽記錄 學習評估問卷	全年	科任老師	

曾璧山(崇蘭)中學

企業、會計與財務概論科

二零二二至二零二三年度工作計劃書

1. 目的

1.1 讓學生可以在高中時掌握基本的商業知識和技能，建立正面的價值觀和積極的態度，使他們將來在社會上能恰如其分地擔當消費者、投資者、僱員及／或企業家等不同的角色。

1.2了解、整理及分析商業數據，並以正確的格式展示資料作商業決策之用。

2. 現況分析

2.1 強項

2.1.1 本科老師具備本科專業知識，具有豐富教授公開試課程的經驗。

2.1.2 老師會因應學生的程度提供各式練習及小測以提昇學生的運算能力、解決問題的能力及批判性思考的能力。

2.2 弱項

2.2.1 由於人手不足，老師難於編配課堂以外的時間協助不同需要的同學。

2.3 契機

2.3.1 由於修讀學生人數不多，老師較容易指導學生所面對的學習困難。

2.3.2 考評局優化 2025 年本科文憑試的評估架構，以增加學生的學習放能。

2.4 危機

2.4.1 部份學生的學習態度較為鬆散，影響教學效能。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

去年度，香港中學文憑試考試本科合格成績比前年下跌 16.2%，而達 3 級以上成績則微跌 4.5%。

老師會留意學生的學習上的困難，並以 DSE Level 2 的水平參照作參考，適時調識課程深度，增加評估次數，以了解學生學習成效。老師將於 2022 年 9 月份開始為成績未如理想的學生進行補底的補課，以提升本科合格率。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 學生參觀不同機構及行業講座，了解真實營商環境，培養自信心	75%本科同學認同參觀活動/講座，可以了解真實營商環境。	學生問卷調查	下學期	科主任	
2. 同學參加理財活動，培養正確理財價值觀，建立健康人生。	80%同學認同理財活動能為他們建立良好的理財態度。	學生問卷調查 老師觀察	下學期	科主任	
3. 學生積極參與公開考試，從而提升學生對學習的能力	三分之一的學生願意參與HKIAAT公開考試，並認同可以增加對考公開試的經驗和信心。	學生問卷調查和成績	2022年12月	科主任	

曾璧山(崇蘭)中學
旅遊與款待科
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1. 目的

1.1 學生應能建立知識，並了解：

(1) 旅客旅遊的原因，以及旅遊及款待業應如何切合旅客的需要；

(2) 旅遊及款待業的性質是跨學科及多樣化的，其中包括旅遊目的地、基礎設施及地上建築；

(3) 本地和國際旅遊及款待業的發展趨勢和議題，及其對社會、經濟和環境的影響；

(4) 旅遊及款待業的主要功能範圍或界別，以及職位空缺的情況。

1.2 學生應能掌握技能，以便：

(1) 培養一系列在旅遊及款待業內外不同地方都能應用的專門及共通能力， 包括有效的溝通能力、顧客服務技巧、資料處理技巧、批判性思考能力、創造力及解決問題的能力等；

(2) 運用適當的技巧，處理旅遊及款待業與服務業的各種情況。

1.3 學生應能培養正面的價值觀和態度，以便能夠：

(1) 願意向遊客介紹本地的旅遊資源；

(2) 到外地遊覽時，欣賞和尊重東道國的旅遊資源；

(3) 反思遊客與東道國之間的關係，欣賞其他文化、風俗和信仰；

(4) 了解旅遊及款待業對誠信及專業操守的重視，並能在日常生活中實踐；

(5) 認識投身旅遊及款待業所需的個人質素，包括有禮、主動、隨機應變、靈活、能與人合作等；

(6) 珍視旅遊及款待業在經濟、環境、文化和社會方面可持續發展的重要性；

(7) 認識並展示優質的顧客服務。

1.4 學習成果 – 修畢課程後， 學生應能：

(1) 描述旅遊及款待業中各個互相緊扣環節的架構和性質；

(2) 解釋與評估旅遊及款待業對東道國/旅遊目的地和全球經濟的相對重要性；

(3) 了解旅遊及款待業的議題， 分析影響旅遊與款待服務供求的主要因素；

(4) 辨識那些可持續發展的旅遊策略， 可以在經濟、環境和社會方面， 減少負面影響及增加其正面影響；

(5) 反思旅客和旅遊或款待從業員能以符合道德標準的態度來履行責任的重要性；

(6) 展示有效運用資訊科技、溝通、解決問題和批判性思考等能力於充滿動力的旅遊及款待業環境中；

(7) 說明提供優質客戶服務的基本原則及技能；

(8) 透過課堂討論、角色扮演和專題作業等方式，展示生活技能；

(9) 了解會議從概念階段至完成的發展過程；

(10) 描述及提供例子，說明款待業如何依據所提供的服務類型和組合來分辨不同的界別。

2. 現況分析

2.1 強項

2.1.1 本科老師不斷參與有關與外校合作舉辦的活動，以增加學術交流及本科評核的試題庫資料。

2.1.2 本科老師讓學生參與聯校舉辦的活動，以增加學生應試的能力。

2.1.3 本科教學內容生動及有趣，亦很生活化，學生易於理解

2.1.3 本科老師有參與考評局工作，增加對試題評估的了解，有助教授學生回答考試題目的技巧。

2.2 弱項

2.2.1 去年中四及中五級旅款科學生學習能力普遍較差，中四級旅款科學生下學期平均分在 30 至 36 之間，中五級旅款科學生全年平均分在 30 至 41 之間。

2.2.2 去年中五級旅款科學生班內學習能力差異較大，有約半班學生是有特殊教育需要的。

2.3 契機

2.3.1 本學年會由一旅款科老師任教，容易統整各級教材。

2.3.2 本學年校方有全方位津貼作考察活動，可為本科學生提供校外體驗活動。

2.4 危機

2.4.1 來年學期初仍受疫情影響，半天上課日影響學生面授課的課時。

2.4.2 來年疫情仍有可能影響出外考察活動的安排，特別是多人參與的考察活動。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年周年計劃主要有關本科關注事項計劃有部份已完成，「提升學生學習自信及自豪感」已能部分達標，其中「透過旅款科學生參加跨校考察活動，增強不同學校之間學生學習成果之交流，提升學生對課題的認識」策略上因疫情未能相關活動，而其中「加強學生應對公開考試的自信心及能力」策略上學生雖認能加強自己應對公開考試的自信心及能力，但學生校內成績合格率仍未達標，來年中六學生雖有約半班學生是有特殊教育需要的，但仍需加強教學策略以改善未來中六同學校內成績。另一項關注事項計劃上「培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。」已能達標完成，但是本學年活動上需舉辦實地考察活動。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

3.2 本科關注事項

3.2.1 加強學生應對公開考試的能力

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
透過旅款科學生參加跨校考察活動，增強	➢ 70%參與活動學生認同跨校考察活	➢ 學生問卷 ➢ 老師觀察	全學年	旅遊與款待科科任老師	

不同學校之間學生學習成果之交流，提升學生對課題的認識 ➢ 完成跨校老師共同設計之考察習作 ➢ 與其他學校學生分享教學成果	動，能提升自己對課題的認識 ➢ 80%參與活動的旅遊與款待科科任老師認同跨校考察活動，能提升學生對課題的認識			外校旅遊與款待科科任老師	

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
加強學生對旅遊行業有正面價值觀及培養關心社會的思維 旅款科及地理科學生參與校本實地考察活動	70%參與學生認同參與校本實地考察活動，能對旅遊行業有正面價值觀及有關心社會的思維	➢ 學生問卷	全年	旅遊與款待科科任老師 地理科科任老師	

4.2.1 加強學生應對公開考試的能力

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
中六學生定時個別面談以給予學習支援	➢70%中六同學認同定時個別面談以給予學習支援能加強學生應對公開考試的能力。	➢ 學生問卷調查	全學年	旅遊與款待科科任老師	

曾璧山（崇蘭）中學
生活與社會科
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1 目的

1.1 培養學生的正向價值觀念，透過個人及群性發展單元，培養正面人生觀及生活技能。
1.2 使學生認識香港重要議題，了解自己身處之地的人和事，提升歸屬感及責任感。
1.3 認識基本法及香港政府政治架構，從中理解政府在處理香港事務的角色。

2 現況分析

2.1 強項
2.1.1 與本科內容有彈性及生活化，容易提升學生的學習興趣及動機。

2.2 弱項
2.2.1 本科開科第四年，在行政操作及教師教學上未能建立深厚基礎。

2.3 契機
2.3.1 本年度參加了教育局校本支援服務，有機會更多提升教學的效能
2.3.2 來年的課程已全面規劃好，教學上更能集中在如何處理不同的學習需要及評估。

2.4 危機
2.4.1 教學總時數較低，如疫情繼續影響的話，難以全面涵蓋課程要求，同時亦令老師趕進度，加重負擔。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上年度疫情的嚴峻，加上學校發生危機事故，許多已計劃好的教學活動都未能如期舉辦；與此同時，在緊密的課程進度下，培養學翱主動做筆記的空間也大大縮減，實際遠遠不能配合計劃，在進度與筆記之間，只能盡可能趕緊課程，在課業的設計上，比較多填充，明白當中老師很難放手，但在想法上，我們的目標是想學生最終可以寫得到一個完整的結論，因此才會分拆教學的任務，最後變成像填充一樣，換個想法的話，如果我們是想學生培養自主學習的習慣，懂得做筆記的習慣，學生可以透過圖像或者腦圖的形式去呈現功課，或是魚骨圖等，都能反映學生懂得用不同的形式去自行組織學到的知識與重點，來年如果功課的設計是這個方向的話，課業的調適就是可以更多元，而不是每一次都是續寫句子或是填充了，但必須確認每一課題想學生掌握的能力與目標是什麼；電子學習遇到技術問題，教師難以解決，令學生無法順利完成。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.1.2 培養同學正向思維,以樂觀和感恩的態度,面對挑戰,確立將來目標,成為積極、負責和守法的公民,邁向豐盛人生

3.2 本科關注事項

3.2.1 培養同學寫筆記的習慣，提升學習效能

3.2.2 促進本科學習評估

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 有效調適課業及評估	✧ 學生同意測驗與功課難度適中	學生自評問卷	全年	科主任 老師	

2. 訓練寫筆記的能力	✧ 學生有 7 成同意寫筆記能提升學習	學生自評問卷	全年	科主任 老師	
3. 參加校外體驗活動，感受其他國家處於苦難生活的人民生活	✧ 8 成人表示對活動滿意	活動問卷	全年	科主任 老師	
4. 讓師生明白國家安全的重要性，是保護國家、文化及民族的可持續發展的必要元素	✧ 測驗評估國安部份的知識，有 40%同學分數合格	分析成績數據變化	中二級 評估 2	科主任 老師	

4.1.2 培養同學正向思維,以樂觀和感恩的態度,面對挑戰,確立將來目標,成為積極、負責和守法的公民,邁向豐盛人生

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
與外間機構合作，在本科引入不同類型的情緒管理工作坊，減少焦慮,增加抗逆力。	✧ 學生自評	學生自評	全年	科主任	

4.2.1 培養同學寫筆記的習慣，提升學習效能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
2. 訓練寫筆記的能力	學生有 7 成同意寫筆記能提升學習	學生自評問卷	全年	科主任 老師	

4.2.2 促進本科學習評估

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
能從評估反映學習效能，再改善課程	同樣技能經過教學調節後，學生成績有改善	分析成績數據變化	中二級全年	科主任	

曾璧山(崇蘭)中學
科學科
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1. 目的

1.1 提高學生對科學興趣，繼而能欣賞科學以至人生。
1.2 建立研習本科所需之基本知識及技能
1.3 提供入門之科學技巧及工具，使學生能廣泛銜接專上教育課程。
1.4 藉相關的課題引入國家安全教育課程框架：
1.4.1 透過學習生態環境相關的議題，讓學生明白維持自然環境可持續發展的重要性，加強學生對本港、國家及全球生態議題的關注，認同維護生態安全的必要性。此外，透過學習水資源及石油資源等議題，幫助學生明白資源安全對國家社會經濟發展的重要性。
1.4.2 科學科課程內包括一些幫助學生了解生態環境及生物多樣性與人類關係的課題，例如「節約用水與水質污染」、「生物多樣性」、「能源」、「二氧化碳和氧於自然界中的平衡」、「酸的腐蝕性」及「現今世界的材料」，透過以上課題讓學生加強對本港、國家及全球生態議題的關注，明白維持自然環境及天然資源可持續性的重要。
1.4.3 科學科課程亦包括與新型領域安全（如：生物安全）相關的課題，例如「健康與疾病」。在研習相關的課題時，可引入國家在傳染病防控及生物工程等範疇的例子，讓學生加深對國家在這些方面發展的認識。
1.4.4 透過研習生態保育、環境保護及資源運用等議題，讓學生學懂珍惜及善用自然界的各種資源，明白愛護大自然及維持生態平衡是每個人的責任，培養他們成為負責任的公民。
1.5 理解並醒覺本科發展與現代社會之關係
1.6 學生掌握科學知識並應用在日常生活事例中。
1.7 訓練科學探究技能。
1.8 培養客觀辨析能力。
1.9體驗科學知識對社會、經濟和科技的影響。

2. 現況分析
2.1 強項
2.1.1 學生人數較少，可以小班教學。
2.1.2 中三級科學科改為物理、化學和生物，可集中資源關顧中一和中二。

2.1.3 老師均熟識使用電腦多媒體教材，有利設計不同形式的教材。

2.1.4 實驗室技術員能協助製作實驗器材作教具，使安排實驗更靈活和順暢。實驗儀器亦能保持良好狀態。

2.2 弱項

2.2.1 同事得同時兼顧不少不同類型的教學、行政及發展工作。

2.2.2 學生人數減少，程度參差、學習差異大，缺乏學習動機。

2.2.3 學生語文理解能力稍遜，容易誤解課文內容和錯誤解題。

2.2.4 學生缺乏客觀辨析能力，亦少有探究精神。

2.2.5 學生的閱讀習慣不顯著。

2.3 契機

2.3.1 疫情令新的學習模式出現，老師有更多方法教學及與學生溝通。

2.3.2 初中科學科每周節數增加至五節，可以增加課堂實驗/活動以鞏固學生科學知識。

2.4 危機

2.4.1 學生能力差異大，於教學時遇到困難。

2.4.2 學生能力不足，於學習時遇到困難。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

透過不同措施提升學生在科學科的學習效能，當中包括各項刺激學習本科興趣的活動，例如各項 STEM、參觀、考察等活動。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.3 本科關注事項

3.2.1 以多元化及跨學科活動提高學生對科學的學習興趣與動機，例如各項圖書館舉辦之跨科閱讀計劃、STEM、參觀、考察等活動。

3.2.2 使學生了解科學、科技及社會的相互影響，並培養公民的責任感，懂得愛護環境和善用資源。

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 藉相關的課題引入國家安全教育課程框架；提升對民族、中國文化及國家的自豪： ● 透過學習生態環境相關的議題，讓學生明白維持自然環境可持續發展的重要性，加強學生對本港、國家及全球生態議題的關注，認同維護生態安全的必要性。此外，透過學習水資源及石油資源等議題，幫助學生明白資源安全對國家社會經濟發展的重要性。 ● 幫助學生了解生態環境及生物多樣性與人類關係的課題，例如「節約用水與水質污染」、「生物多樣性」、「能源」、「二氧化碳和氧於自然界中的平衡」、「酸的腐蝕性」及「現今世界的材料」，透過以上課題讓學生加強對本港、國家及全球生態議題的關注，明白維持自然環境及天然資源可持續性的重要。 ● 透過研習生態保育、環境保護及資源運用等議題，讓學生學懂珍惜及善用自然界的各種資源，明白愛護大自然及維持生態平衡是每個人的責任，培養他們成為負責任的公民。	95%老師認同更了解中國發展的最新資訊及成就 85%同學認同更了解中國發展的最新資訊及成就 85%同學明白國家安全的重要性。	數據統計 老師觀察	全年	科主任及科任老師	

4.2.1 以多元化及跨學科活動提高學生對科學的學習興趣與動機，例如各項 STEM、參觀、考察等活動。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 聯同體育/生物等科目舉辦體適能測試活動 2. 舉辦/參與本科/跨科/跨KLA活動 例：圖書館舉辦之跨科閱讀計劃、STEM、參觀、考察等活動	>90% (F.1-2)同學參與有關活動。 上、下學期各最少舉辦一個活動	數據統計、問卷調查 數據統計、問卷調查	全年 全年	科任老師 科任老師	

4.2.2 使學生了解科學、科技及社會的相互影響，並培養公民的責任感，懂得愛護環境和善用資源。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 考試時利用 STS 題目，讓學生反思科學、科技及社會的相互影響，並培養公民的責任感。	>90%的同學 STS 部份成績合格	數據統計	全年	科主任	

曾璧山(崇蘭)中學
物理科
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1. 目的

1.1 提高學生對物理之興趣，繼而能欣賞物理以至人生。
1.2 建立研習本科所需之基本知識及技能
1.3 提供入門之物理技巧及工具，使學生能廣泛銜接專上教育課程。
1.4 理解並醒覺本科發展與現代社會之關係
1.5 學生掌握物理知識並應用在日常生活事例中。
1.6 訓練科學探究技能。
1.7 培養客觀辨析能力。
1.8體驗物理知識對社會、經濟和科技的影響。

2. 現況分析

2.1 強項

2.1.1 教材庫頗為完備，便利教師教學。
2.1.2 互聯網上有大量各類媒體資訊，能協助學生學習，也能提高學習興趣。
2.1.3 學校 IT 硬件充足，有利多媒體教學。
2.1.4 實驗室技術員能協助製作實驗器材作教具，使安排實驗更靈活和順暢。
2.1.5 中三級設物理科，有機會吸引更多能力較佳的學生於新高中時選修這科。

2.2 弱項

2.2.1 老師得同時兼顧不少不同類型的教學、行政及發展工作。

2.2.1 學生的基本科學知識及數學能力未及水準，未能巧妙地從運算過程中獲取以及強化本科知識。

2.2.3 學生語文理解能力稍遜，容易誤解課文內容和錯誤解題。

2.2.4 學生缺乏客觀辨析能力，亦少有探究精神。

2.2.5 學生的閱讀習慣不顯著。

2.3 契機

2.3.1 中三級科學以物理、化學及生物科老師專科專教，使學生對本科之認識更深。

2.3.2 選修科人數較少，師生比例有利教學。

2.4 危機

2.4.1 學生人數不足，將來中四級能否開辦物理科可能有困難。

2.4.2 部份級別有較多能力較弱的學生，於學習時遇到很多困難。

2.5 上學年周年計劃檢討

根據上學年周年報告，以下事項需跟進。

(1) 吸引更多中三同學選修物理科，

(2) 增力物理科的學生活動。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.4 本科關注事項

3.2.1 在課程加入國安教育、價值觀(同理心或守法)等元素。

3.2.2 吸引更多中三同學選修物理科

4　施行計劃

4.1.1　提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 鼓勵學生外出參觀或比賽。 2. 組織校內科學活動	籌辦最少一次外出比賽或參觀 籌辦最少一次講座	統計數據	全年	科主任	

4.2.1 在課程加入國安教育、價值觀(同理心或守法)等元素。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 於中三至中六課程加入國安教育及公民教育等元素。	在進度表中適當地加入有關元素	進度表	全年	科任老師	

4.2.2　吸引更多中三同學選擇物理科為其中一個選修科。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 於中三課程加入更多有趣實驗或示範，讓課堂更有趣。	選修物理科的學生人數增加	統計數據	全年	科主任	學務組資料

曾璧山（崇蘭）中學
化學科
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1. 目的

1.1學生應能發展出：

1.1.1 以客觀的態度觀察、分析和作出解釋的能力。
1.1.2 操作及進行實驗的能力，並對處理化學藥品安全的認知。
1.1.3 認知對自然現象的解說並非恆久不變，而現象之間存在著複雜的關係。
1.1.4 研習科學的態度，而這些態度建基於好奇心、誠實、毅力、批判思維、不急於作出判斷及能夠容忍誤差。
1.1.5 理智決定和解決涉及化學問題的能力。
1.1.6 研習化學時所用的傳意技能。
1.1.7 對化學在日常生活的應用作出評價。

2 現況分析

2.1 強項

2.1.1 本科科任老師均擁有豐富教學經驗，教學質素有一定的保證。
2.1.2 大部分學科內容與日常生活關系密切，較容易引起同學興趣。
2.1.3 採用母語教學，有助學生理解概念。
2.1.4 互聯網上有關化學科的資訊包羅萬有，方便同學探究知識。

2.2 弱項

2.2.1 修讀本科的同學一般能力較參差，亦欠缺學習動機。
2.2.2 課程十分廣泛，能力稍弱的同學會頗為吃力。
2.2.3 部份學生於課堂上的專注力的時間不足，增加授課的難度。

2.3 契機

2.3.1 新課程作出微調後，已較以往精簡，更適合本校學生修讀。

2.4 危機

2.4.1 因疫情關係，上課時數大幅減少，學生進度的跟進也較以往困難。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年化學科的大部分計劃，例如同學在抄寫筆記、準時完成功課方面以及安排外出活動都能達到一定的成效，來年將會作出優化。惟因疫情關係，進行實驗次數減少或轉為觀看影片，成效大打折扣，未能達到增加同學學習化學的興趣的目標。而在課程方面，期望繼續多加推動化學科的閱讀和加入生活化的內容，藉此提升學生對化學的興趣。就以上未能達標的項目，來年會再嘗試推行，找出合適的方法，以提升學生的學科成績和對化學的興趣。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.5 本科關注事項

3.2.1 增加同學學習化學的興趣

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1.由中四開始學習做筆記，令學生從中更能掌握課題，提升對學科的信心。向學生展示優秀作品，加強學生對學習的積極性。	75%以上同學能自製個人化筆記	檢查筆記簿	全年	科主任 科任老師	

2.高中各組補課可按老師實際需要，給學生進行補課，以提升學生的能力以及應付公開試的信心。	85%以上同學成績有所提升	進行統計 跟過往成績作比對	全年	科任老師 科主任	
3.中六模擬試後進行針對考試技巧的研習班，從而增強學生應付公開試的信心。	70%學生認為補課有助提升應試能力	學生問卷	下學期	科任老師	

4.2.1 增加同學學習化學的興趣

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 在課堂中多進行化學實驗。高中平均一個月最少進行一次化學實驗；中三級每學期最少進行兩次實驗。	80%學生認為進行實驗能增加對化學的興趣	學生問卷 老師觀察	全年	科任老師	
2. 舉辦有關化學科的外出活動。視乎疫情進展，暫定舉辦一次初中級及一次高中的外出活動。	85%學生認為外出活動能增加對化學的認識和興趣	老師觀察 學生反思	全年	科主任	
3. 在初中級推動化學相關的閱讀	80%學生全年最少閱讀一本化學相關的書籍	進行統計 檢查閱讀報告	全年	科主任 科任老師	

曾璧山(崇蘭)中學
生物科
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1. 目的

1.1 學生應能夠：

1.1.1 樂於研習生命世界，並享受箇中樂趣，為將來在科學及科技領域上成為終生學習者作好準備。

1.1.2 把生物學知識及心得應用在日常生活及不停在轉變的社會中，積極實踐健康的生活方式。

1.1.3 發展多種共通能力，應用於將來生活及工作之中。

1.1.4 掌握科學言語，以能在生物學相關的問題上與人溝通。

1.1.5 對探究、探索、思考和推理，建立持之以恆的好奇態度。

1.2 老師應能夠：

1.2.1 對課程有良好的掌握。

1.2.2 應用多元的教學法。

1.2.3 不斷自我檢討及互相交流，改善自身教學方法，從而促進學與教的效能，最終達致整體會考成績有所進步。

2. 現況分析

2.1 強項

2.1.1 修讀本科大部分學生能專注地上課、完成實驗及進行各項活動。

2.1.2 本科為選修科，絕大部份本科的學生按意願選讀，對生物科有相當興趣，故普遍願意努力學習本科所授之內容。

2.1.3 本科老師均盡責並有充足教授公開試經驗，善於利用多元教學方法以促進教學成效。

2.1.4 學校的教學資源充足，包括科學書籍、各種模型、實驗儀器等，而實驗室設備完善，並已進行大翻新優化學習環境；學生在校內可有效地學習本科內容。

2.1.5 老師間合作緊密，在科內亦已養成互相交流教學心得之風氣。

2.2 弱項

2.2.1 本校學生的學習能力差異頗大。由於部份學生學習能力弱或有特殊教育需要，學習時亦較為被動，能於課堂時專注的時間亦較短（不多於三十分鐘），大大增加授課的難度。

2.2.2 本科老師均需負責校內沉重的行政工作、資訊科技工作及需兼教其他科目，影響本科的發展。

2.3 契機

2.3.1 COVID19 疫情令新的學習模式出現，老師有更多方法教學及與學生溝通。

2.3.2 現時每組學生修讀人數適中，令老師有效跟進學生學習難。

2.4 危機

2.4.1 持續的教育改革(包括 SBA)令老師較難專注於課程內容之上。

2.4.2 COVID19 疫情令教學進度阻延，亦令教學計劃難以如期實施。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年由於疫情持續提早暑假，而且經堂進行 Zoom 課堂或只有半天面授課堂，本學年教學時間嚴重不足，雖透過延遲考試儘量補足，亦透過引入不同學習經歷及新措施提振學生自信心，但仍有部份同學(尤其中六級)未能建立顯注自信。而會考合格率雖能維持，但考獲 4 級以上學生下降；來年需優化現存項目，期望維持學生成績並再進步，例如：引入更多元化活動，以考察及各類參觀形式提升學習興趣及擴闊學生眼界。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.6 本科關注事項

3.2.1 提升同學學習生物科的興趣和動機

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 每次功課後向學生展示不同的優秀成品，加強學生對學習的信心及積極性。	70%以上同學能自信地完成功課	問卷調查 檢查功課簿	全年	科主任 科任老師	
2. 功課題目必須有淺有深，令同學至少獲得合格分數，一方面鞏固課堂所學的內容，亦增強學生對掌握生物知識的信心。	95%以上學生準時獨立完成功課	檢查功課簿 老師觀察學生功課的表現	全年	科任老師 科主任	

4.2.1 提升同學學習生物科的興趣和動機

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 透過豐富的學習體驗，加強同學的學習興趣。包括：中四及中五級定期進行實驗、考察或解剖等活動。	80%學生認為進行實驗能增加對生物科的興趣	問卷調查 老師觀察	全年	科任老師	
2. 更善用書商提供的電子學習平臺，例如：3D 立體模型、動畫短片及模擬實驗短片等，豐富學生的學習體驗及動機。	每個課題均使用至少一次電子學習平臺工具	統計電子學習平臺工具使用次數	全年	科任老師	

曾璧山(崇蘭)中學
體育科
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1.目的

一般體育科學生應能夠:

- 學習體育技能，獲取相關的體育知識，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。
- 持恆參與體育活動以促進身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
- 培養正確的道德行為、判斷力和欣賞優美動作的能力，並學在群體生活中互相合作。
- 發展基本能力、各種共通能力和建立自信心，以面對不同的挑戰。
- 提供校隊培訓及聯課活動，讓運動資質學生有進一步發展的機會。
- 提供延伸課程予學生，令他們有機會在結業後能持續進行活動。

老師應能夠：

- 不斷自我檢討及互相交流，改善自身教學方法，從而促進學與教的效能。
- 關顧學生上課的個別差異作對教學內容作調適。

2. 現況分析

2.1 強項

2.1.1 學生均能有秩序地上課、進行各項課堂活動。

2.1.2 每班人數較少，校內及校外體育活動學生參與率上升。

2.1.3 學生對上體育課均感興趣，學習態度頗為積極。

2.1.4 學校為學生增加學習經歷，如課外活動。

2.1.5 本校位置馬鞍山區，有多所大型體育設施可供選用。

2.2 弱項

2.2.1 3位本科老師要兼顧其他科目，未能集中任教本科，可應用於本科時間相對減少。

2.2.2 每班人數較少，校隊人數不足，經常因欠缺學生參與影響質素。

2.2.3 不設新高中體育課程。

2.3 契機

2.3.1 本年實施行社際，學生多了社際比賽，增加和豐富了學生校內的體育體驗。

2.4 危機

2.4.1 學界比賽某些球類比賽分组改回甲、乙、丙三组，球員數目要增加才可參與。

2.4.2 中一人數下降，校隊人數不足，欠缺學生參體育活動。

2.5上學年周年計劃檢討簡介

因疫情關係很多預期體育活動未能進行。課堂時間也因縮短了往往未能完成整個教學流程。而體育科老師需要學習準備多元化教材及活動因應情況去調節教學。

3. 本學年目標

3. 1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

3.2 本科關注事項

3.2.1 提供多元化體育活動讓同學能體驗運動的樂趣。

4. 施行計劃

4.1.1　提升學生學習自信及自豪感。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1.合班上體育課, 老師能以學生能力或興趣分組教學，能照顧學生的個別差異及提升學生學習自信 。	不少於 90%學生能穿上整齊體育服積極上課及上課時表現自信	老師觀察 學生自評問卷	全年	科任老師	
2.為同學定訂清晰、 短期及可達成的目標。老師把體育科體能考核的內容及評分表於學期初張貼於佈告板上及提升學生學習自信 。	90%學生能於體能考核及格	統計分數	全年	科任老師	
3 .提供寬闊均衡的課程，包括推行多項延伸課程以提升學生學習自信及自豪感。	學年能有 80%接受新的體育活動及 80%有信心完成新的學習目標	學生自評問卷	全年	科任老師	

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 鼓勵學生參加各類型的比賽，從而發掘自我興趣及挑戰自我	學生參加比賽次數比上年增加	統計次數	全年	科任老師 科主任	

2. 設立社際，負責組織更多的比賽及級活動 。推動正向文化，培養學生歸屬感	於學年內進行	自評	全年	科任老師 科主任	
3. 鼓勵全校同學參加 SportAct	70%學生獲獎	記綠	下學年	科任老師	

4.2.1 提供多元化體育活動讓同學能體驗運動的樂趣。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 除課堂引入更多類型的體育活動外，體育科申請學校體育推廣計劃籌辦更多課後短期課程供學生報讀	學年內進行最少一個課程	統計次數	全年	科任老師	

曾璧山(崇蘭)中學
視覺藝術科
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1 目的

1.1 培養學生的創意、想像力及藝術評賞能力。
1.2 發展學生的藝術創作技能。
1.3 培養學生認識不同文化的藝術。

2 現況分析

2.1 強項

2.1.1 本科老師教學工作認真，三位教師都是主修視覺藝術科，具備本科專業知識，專科專教；另外，科任老師亦熱心參與交流活動，樂於進修，有助改善教學技巧及發展校本課程。

2.1.2 本科科主任曾任 DSE 評卷員，有充足教授公開考試的經驗，有利於掌握公開考試的實際評核模式，提升公開考試成績。

2.1.3 本科課程甚多元化，容易發展跨學習領域的學習，發展共通能力，利用多元教學方法以促進教學成效。高中視藝科同學可幫助推動學校視藝活動及美化校園。

2.2 弱項

2.2.1 高中選修同學只有約 50%於測考中合格，有很大的進步空間。故今個學年要繼續爭取理想公開考試成績，嘗試使用高效益的教策和補課策略，積極安排各項補底活動，以準備文憑試。

2.2.2 高中學生普遍的學習動機及主動性較低，沒有面對考試的危機感，學習態度怠慢，需老師不斷提示。

2.3 契機

2.3.1 上年增加的視藝老師今年能專心任教視覺藝術科，不用兼教別科，期望老師能有更多的時間發展本科。

2.3.2 本年度公開試成績有明顯進步。有 66.7%同學於 DSE 公開試得到 Level 2 或以上成績，相比起上年度為高。

2.4 危機

2.4.1 本校有特殊學習需要的學生人數每年上升，無論在教學流程或課堂上均需要教師特別照顧，而且學生的學習能力差異頗大，大大增加授課的難度。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

2.5.1 上學年因疫情關係半天上課，局限了學生能在學校及老師親身協助下創作的時間。對於普遍欠缺積極性的同學影響較大，期望本學年能有所改善。

2.5.2 回應上學年周年計劃檢討，本學年周年計劃將會以爭取理想公開考試成績為重點，科任老師必須配合及提昇學生成績。在課餘時間的補課，會嘗試按學生的能力分班要求出席，進行拔尖補底，避免在追趕弱勢同學的課程時，影響成績較優的同學之學習成效，期望能提升同學於校內及公開試的成績。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

■ 本科關注事項

3.2.1 增強閱讀風氣，提升學生閱讀及評賞的能力

4 施行計劃

4.1.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1.「為學生創造自學空間」減低學生及老師在學與教過程所面對的壓力，只為在課程中進度落後的高中級同學進行補課，避免過量增加額外課時	➢ 公開試成績有所進步 ➢ 高中選修同學：五成或以上同學於測考中合格	➢ 統計各級補課時數 ➢ 檢視測考成績 ➢ 老師回饋	全年	科任老師	
2.「讓學生發揮所長」鼓勵及安排學生參加不同活動和比賽，以擴闊學生視野，學習多元知識及技能，藉以培養正面價值觀，提升自信心	➢ 高中視藝選修同學每年最少有四次參觀活動或比賽 ➢ 初中最少有一次參觀活動 ➢ 90%以上的學生認為活動能提升學生學習自信及自豪感	➢ 統計參觀和比賽的活動次數 ➢ 老師觀察 ➢ 學生問卷	全年	- 科主任 - 科任老師	
3.「加強佈置及善用各種平台，把優秀的視藝學生作品公開展示」持續利用刊物、校網、展示板及製作紀念品等，增加展示學生的優秀視藝作品	➢ 85% 學生表示相對其他學年，校園增加了同學於視藝科的作品展示 ➢ 85%以上的學生認為能提升學生學習自信及自豪感	➢ 老師觀察 ➢ 學生問卷 ➢ 統計	全年	- 科主任 - 科任老師	
4.「藝術大使」計劃安排同學參加不同藝術大使計劃，如「校園藝術大使計劃」及「九龍倉青年藝術大使」等，擴闊視野	➢ 成功推薦學生成為校園藝術大使，並完成計劃內容 ➢ 85%以上的學生認為能提升學生學習自信及自豪感	➢ 檢視參與情況 ➢ 老師回饋 ➢ 學生問卷	全年	科主任	

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1.「視覺藝術遊學團」 組織學生跑出課室，進行境外交流或考察活動，擴闊視野	能安排同學最少一次境內/境外學習交流的機會	➢ 統計 ➢ 老師觀察 ➢ 學生問卷	下學期	科主任	
2.「舉辦正向思維主題的壁報設計比賽」 善用校園空間，以正向環境營造出校園的正向文化，以提升學生的歸屬感	90% 學生認為活動對提升正向文化及歸屬感有幫助	➢ 統計 ➢ 老師觀察 ➢ 學生問卷	上學期	- 科主任 - 德育及公民教育組	

4.2.1 增強閱讀風氣，提升學生閱讀及評賞的能力

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1.「培養同學視藝評賞的技能及習慣」 每堂介紹三個視藝概念/表現手法/技巧等詞語，以 28 週計，初中三年最少能認識 250 個相關詞彙，提升評賞的能力	➢ 能成功每堂介紹三個視藝概念詞彙 ➢ 80% 學生認為閱讀及評賞的能力有提升	➢ 統計 ➢ 老師回饋 ➢ 學生問卷	全年	- 科主任 - 科任老師	
2.「從閱讀中學習視覺藝術」 與圖書館合作，配合其閱讀材料制訂課前預習或延伸課程，以增強閱讀元素；並完成閱讀報告	➢ 能成功與圖書館合作，於初中及高中各制定最少一個課程 ➢ 90%學生能成功完成延伸閱讀文章 ➢ 學生能成功在指定時間內，完成一份閱讀報告	➢ 統計 ➢ 老師回饋 ➢ 閱讀報告	全年	- 科主任 - 科任老師	

曾璧山(崇蘭)中學
音樂科
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1. 目的

2.6 啟發學生潛能，培養學生對音樂的終身興趣，並提高對音樂的重視。
2.7 培養學生的創意和評賞音樂的能力，並透過音樂有效地溝通。

2. 現況分析

2.1 強項

2.1.1 學校積極投放資源予音樂科的發展，不論在籌辦樂器班及組織音樂交流活動上，校方都大力支持音樂科提高學生音樂水平及興趣。

2.1.2 音樂科科主任主修音樂，具有豐富的音樂知識及教學經驗，而且教學態度認真，並積極進修，透過多元化的音樂活動，啟發學生的音樂潛能。

2.1.3 學校特聘請本校舊生樂團指揮及導師教授，有薪火相傳的偉大意義。老師及導師們更積極推動學生學習樂器，並參與樂團訓練，有助提升學生的音樂素養。

2.1.4 管樂團更積極參加校外比賽及進行不同地區的音樂交流。

2.1.5 老師在課堂上給予學生不同的表演機會及空間，讓學生愉快學習，增強自信心。學校更具有多元化的音樂活動，讓學生有多元化的音樂體驗，如管樂團/ 步操樂團、粵劇坊、流行樂隊等，都能讓全校學生可以發揮所長。

2.2 弱項

2.2.1 學生多才多藝，積極參與校內、外的課外活動，惟分身乏術，致學生未能完全投入練習及比賽，個別學生練習不足，團體比賽或表演項目受影響，未能發揮最佳水準。

2.2.2 學生欠缺創造力及自信心，對於新嘗試或表演，表現欠理想。

2.2.3 疫情長達三年，常常停課，學生斷斷續續學習樂器，影響學習進度。

2.3 契機

2.3.1 學校積極為學生發展潛能，增加學生的成功經歷，如：流行樂隊、管樂團/ 步操樂團、粵劇坊。從而提升學生們的自信心，以及推己及人，貢獻社會。

2.3. 2 音樂興趣班的種類多了，讓更多學生按着興趣去選擇合適自己的音樂，培養更多同學進入音樂世界。

2.4 危機

2.4.1 部分家庭經濟能力較弱，故沒有餘錢給學生報考英國皇家音樂學院的器樂考試以鞏固吹奏的技術。

2.4.2 樂器演奏技巧需要多年的培訓，但每當樂團漸趨成熟之際，中六的學生亦要畢業，中三或中二級離隊，以致樂團在發展上有一定的限制。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

由於本學年仍受到疫情影響，部份課外活動和排練被停課。隨着疫情好轉，以及學生注射疫苗率增加，很多活動逐漸回復正常，感到學生很喜歡音樂，也需要音樂帶來歡樂及陶冶性情，帶出正面情緒及氣氛。下學年可回復更多音樂活動及樂隊訓練，讓學生能享受在音樂中。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和手法的公民，邁向豐盛人生。

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 透過不同的音樂團隊，有管樂團、粵劇坊及流行樂隊，刻意安排不同的舞台演出，建立學生自信及自豪感，用學生喜愛的音樂風格，將音樂的喜悅傳遞到每一個人的身心靈。	八成學生能自信地公開演奏音樂	➢ 音樂表演 ➢ 老師及學生反應	全年	音樂科科主任	管樂團及流行樂隊樂器、粵劇坊所需用具
2. 透過使用 iPad 內的音樂創作 Apps，創作一些屬於自己的音樂，能用於日常或送給家人朋友。	七成學生能創作自己的音樂，並能用於日常	➢ 創作作品	下學期	音樂科科主任	iPad, Apps
3. 粵劇坊讓學生透過演出加深認識中國歷史背景，提升學生對民族、中國文化及國家的自豪感。	七成參加學生樂於及投入演出粵劇	➢ 老師觀察	全年	音樂科科主任	
4. 於九月及十月的音樂課堂中，教授唱國歌及應有的正確態度，並將唱國歌放入新入學的中一學生考試範圍中，從小學習唱國歌。	九成學生懂得唱國歌，並能以正面、正確的態度唱國歌	➢ 老師觀察	上學期	音樂科科主任	
5. 透過組織不同的音樂團隊，如管樂團、粵劇坊及流行樂隊,讓學生在學校有所職份及承擔責任，建立學生自信及自豪感。	學生學習做事要有承擔及主動擔當職務	➢ 老師觀察	全年	音樂科科主任	

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和手法的公民，邁向豐盛人生。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
培養同學正向思維 1. 選擇一些帶有正向訊息的音樂，於音樂堂讓學生一起唱。 2. 透過一些義工服務或台上演出，奏出或唱出帶有正面訊息的音樂。	1. 學生能歡欣地唱出帶有正向訊息的歌曲。 2. 通過服務或演出，學生能有正面的啟發和感受。	➢ 老師及學生反應 ➢ 學生自評	全年	音樂科 科主任	

曾璧山(崇蘭)中學
電腦科(初中級)
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1. 目的

1.1學生應能夠

1.1.1. 在知識上他們應認識到資訊科技對社會的影響，並了解應用資訊科技時有關的法律及道德問題。

1.1.2. 他們亦應懂得在獲取資訊及透過互聯網溝通時如何保護自己。

1.1.3. 懂得運用多種資訊科技工具來學習，及發展出處理和表達資料的能力。.

1.1.4. 發展多種共通能力，應用於將來生活及工作之中。

1.2 老師應能夠

1.2.1. 培養學生對電腦科或資訊及通訊學科的興趣。

1.2.2. 協助學生發展多種共通能力。

1.2.3. 不斷自我檢討及互相交流，改善自身教學方法，從而促進學與教的效能，最終達致整體學生成績有所進步。

2. 現況分析

2.1 強項

2.1.1 初中一至中三有部分教材是自行編定，適合本校學生的能力及興趣的需要。

2.1.2 本科考核學生方式有筆試及實習形式，能從不同方面去考核學生對課程認識程度。

2.2 弱項

2.2.1 學生一般對資訊科技的知識較弱，需較多時間去學習。

2.3 契機

2.3.1 來年仍會有不同財務上資源去購買電腦科課程上所需設備。

2.3.2　本學年中四級本校開設資訊及通訊科技科，未來會提升初中學生對將來修讀此科的期望。

2.4 危機

2.4.1　每班只有一位老師教導全班學生，老師較難去照顧學生多樣性。

2.4.2　上學期初仍以半天上課日，在每星期只有一節情況下會影響教學進度。

2.5 周年計劃檢討簡介

上學年周年計劃主要是回應關注事項，關注事項一：提升學生學習自信及自豪感，及關注事項二: 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生，所有項目已達到目標。

3. 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1　提升學生學習自信及自豪感。

3.1.2　培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

4. 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
透過製作歷史人物的視訊，培養中一同學製作影片的興趣，及提升他們學習中國歷史的自信及自豪感。 ➢ 圖書館: 購入不同類型及程度的漫畫式中國歷史人物書籍 ➢ 中國歷史科: (1) 因應學生的能力及興趣分組	➢ 七成參與「製作歷史人物的視訊」的中一學生認同活動能培養自己的製作影片的興趣，提升自己學習中國歷史的自信及自豪感。	學生問卷調查	全年	圖書館 中國歷史科 電腦科 資訊科技組	

(2) 協助學生選取合適及較有代表性的歷史人物 (3) 教授及協助學生撰寫相關歷史人物的講稿 (4) 購入合適的歷史人物服飾及道具 ➢ 電腦科: 教授製作影片技巧 ➢ 資訊科技組: (1)預備已安裝合適軟件的平板電腦、 (2) 協助課堂內學生拍攝影片					
加強學生應對公開考試的自信心及能力。 中四學生接受不同學習策略，包括紙本及電子習作(校本及 DSE 試題)、不同考生示例等等	70%中四同學認同接受不同學習策略能加強學生應對公開考試的自信心。	學生問卷調查	全年	電腦科	

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
➢ 1. 增加學生對互聯網上正確的知識產權行為的認知度。 舉辦與知識產權有關的活動，如小組話劇比賽等	70%學生認同自己所參與知識產權有關的活動能增加自己對互聯網上正確的知識產權行為的認知度	學生問卷調查	下學期	電腦科	

曾璧山(崇蘭)中學
科技與生活科
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1. 目的

科技與生活科課程旨在讓學生：

1.1 培養學生對社會及家庭福祉的正面價值觀及積極態度。

1.2 成為負責任的公民及深思熟慮的消費者，提升個人、家庭及社會的生活質素。

1.3 在為自己、家庭、社區以至整體社會運用自然及社會經濟資源時，表現出良好的管理和組織能力。懂得明智地「選擇」，減少資源浪費，從而認識環保教育。

1.4 使學生認識食物與健康的重要關係。

1.5 應用食品科學與科技學習範疇的知識，分析影響個人、家庭、社會及優質生活的種種因素。

2. 現況分析

2.1 強項

2.1.1 大部份學生對科技與生活科均感興趣，學習態度頗為積極。

2.1.2 本科題材俱生活化，能引起學生的學習興趣。

2.2弱項

2.2.1 小部份學生欠缺學習動機，表現欠理想。

2.3契機

2.3.1 科技與生活室已裝置多媒體投影機，課堂上可嘗試採用多元化的教學方法，以增加同學的學習興趣及效率。

2.3.2 根據教育局的學習領域課程指引，建議學校為學生增加學習經歷，因此，除了課堂外，亦會與科技與生活學會、及其他組別合作舉辦活動，從而提升同學們的自信心，以及推己及人，貢獻社會。

2.4 危機

本科上課的課時只有每星期上課兩節，因時數所限，影響學生的學習進度及連貫性。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年的周年計劃因疫情 ZOOM 及半天上課而受影響，部分學習活動未能推行。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

3.7 本科關注事項

3.2.1 加入“食品科學實驗室”以提升同學的學習動機

3.2.2 加入消費者教育，使學生從小認識作為消費者的角色，培養作出理智消費的能力。

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
因應學生不同的學習能力，調適課業及工作紙，藉此提升學習效能，使學生對本科的學習自信提升。	超過八成同學認為經調適的課業及工作紙能提升他們學習的信心。	問卷調查	全學年	科任老師	

安排不同類型的跨科活動，使學生能增強自信，提升學習自信心及自豪感。 英文科 – 中一級食譜設計 工程科 – 中二級：曲奇模設計 生物科 – 中三級： 都市病/ /數學科 全城減鹽糖	超過九成同學認為跨科活動能提升同學學習的自信心及自豪感。	問卷調查	全學年	各有關科任老師	

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
與輔導組合辦健康食譜設計及烹飪比賽，中一至中三級每級均設獎項，以鼓勵同學全程投入的精神	超過七成同學認同此項活動能令他們對課題的認識加深	問卷調查	下學期	科任老師	
鼓勵學生參加科技與生活學會舉辦的課外活動，培養積極參與的精神。	超過八成半同學認同參與科技與生活學會舉辦的課外活動，能培養同學正向思維，以及樂觀的態度	問卷調查	全學年	科任老師	

4.2.1 加入“食品科學實驗室”以提升同學的學習動機

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
課堂活動加入“食品科學實驗室”以提升同學的學習動機	超過九成半同學認同此項活動能提升學習興趣	問卷調查	全年課堂	科任老師	

4.2.2 加入消費者教育，使學生從小認識消費者的角色，培養作出理智消費的能力。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
中三級：低碳飲食原則(減少廚餘)	超過八成同學認同此項活動能提升他們對消費者教育的認識	問卷調查	下學期	科任老師	

曾璧山(崇蘭)中學
工程科學科(初中級)
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1. 目的

1.1 學生應能夠

1.1.1. 在知識上認識到科技對社會的影響，並了解應用科技時所帶來有關安全及法律的問題。

1.1.2. 通過跨學科學習，將不同學科的知識整合，融會貫通，達至學以致用。。

1.1.3. 懂得運用多種科技工具來學習，及發展出處理和表達資料的能力。.

1.1.4. 獲得涉及科學、科技、工程的基礎學習，以備日後有機會繼續接受與STEM行業有關的工作。

1.2 老師應能夠

1.2.1. 培養學生對工程科學科或最新資訊科技感興趣。

1.2.2. 協助學生發展多種共通能力。

1.2.3. 掌握各種科技儀器的應用。

1.2.4. 不斷自我檢討及互相交流，改善自身教學方法，從而促進學與教的效能，最終達至整體學生成績有所進步。

2. 現況分析

2.1 強項

2.1.1 香港於 2015 年《施政報告‧有關青少年教育及發展》提到需更新及強化科學、科技及數學課程和學習活動，並加強師資培訓，讓學生充分發揮創意潛能。把工程科學科獨立成科能順應近年教育趨勢。

2.1.2 中一至中三教材是自行編定，適合本校學生的需要。

2.1.3 308 室改建成創意科技工作室，並有一位技術指導員長時間在內，有助老師在儀器失靈的情況下尋求支援。

2.1.4 學生普遍對新科技感興趣，本科提供不同新科技能讓學生學習。

2.1.5 本科考試內容有個別學生筆試及分組形式，能從不同方面去考核學生對課程認識程度。

2.1.6 科技創作室的技術指導員有深厚的工程知識，能在課外時間帶領個別學生參加有關 STEM 的比賽。

2.2 弱項

2.2.1 因每名學生上工程科學科節數較少（隔週上課），因此只能選取部分課題教授學生。

2.2.2 任教老師在大學時不是主修工程科學，對本科的教學內容較缺乏認識。

2.3 契機

2.3.1 因學生減少，可讓老師能照顧學習差異。

2.3.2 每堂只有半班學生參與工程科學科課程，有助本科實行小班教學。

2.3.3 本校已獲教育局在發展 STEM 上投放資源，本校亦已購買相關的教學設備，例如 3D 打印機，有助發展工程科學科。

2.4 危機

2.4.1 因班數下降，非工程或科學科出身的老師亦被要求教工程科學科。

2.4.2 本校工程科學科只有兩個課節，教師授課時間不足，限制了不同形式教學活動的進行，教師亦較欠缺時間定時評估學生的學習情況。

2.4.3 本科老師在大學時不是主修工程科學，對本科的教學內容較缺乏認識，對本科的發展或會帶來影響。

2.4.4 相關的教學設備，例如 3D 打印機等屬近十年的新科技產物，不少任教老師對這些新科技認識不足。

2.4.5 本科涉及大量危險工具，相比其他科較容易發生意外，因此必須小心謹慎。

2.4.6 因學生人數減少，本科收生人數亦相應下降，學生質素參差。

3. 周年計劃檢討簡介

3.1 本年度本科工作順利完成，亦見成效。來年可繼續發展學生課後自學能力，以提升學習成效

4. 本學年目標

4.1 回應學校關注事項

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

4.2 回應本科關注事項

4.2.1 提高學生學習效能

5. 施行計劃

5.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
增加公開展示學生才華 /成就的平台 ● 在工程科學室入口設置畫廊 STEM Gallery 展示學生成果	➢ 75%同學認同學校有足夠讓學生展示才華 /成就的平台	問卷	全年	科任老師	
帶領學生參加 STEM 比賽，透過比賽提升學生學習自信及自豪感	➢ 75%參加比賽的同學認同透過比賽能提升學生學習自信及自豪感	問卷	全年	科任老師	

5.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中二級透過制作自動灌溉器照顧植物，能建立學生正向思維提升學生的責任感。	➢ 75%中二級同學認同透過制作自動灌溉器照顧植物，能建立學生正向思維提升學生的責任感。	問卷	全年	科任老師	
與輔導組及社工合作，推行守護大使活動 製作守護大使襟章，增加團隊歸屬感	➢ 75%參加的同學認同透過製作守護大使襟章，能增加團隊歸屬感。	問卷	全年	科任老師	
與學習支援組及社工合作，推行藝術共融大使活動 教導大使製作燈座，繼而由大使協助老師教授低年級完成燈座，培養共融關愛文化	➢ 75%參加的同學認同透過制作製作燈座活動，能培養共融關愛文化。	問卷	全年	科任老師	

5.2.1 提高學生學習效能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程加入專題研習及工作紙，幫忙學生記錄整個學習過程及加強理論基礎	➢ 75%同學認同課程加入專題研習及工作紙，能幫忙學生記錄整個學習過程及加強理論基礎	問卷	全年	科任老師	

曾璧山(崇蘭)中學
健康管理與社會關懷科
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1. 目的

1.1 理解及分析在人生不同的發展階段和個人身處的社會情境下，在生理、社會心理、生態及文化層面上所涉及的健康與社會關懷問題，並可以採取相應的行動

1.2 理解及分析本地、國家和全球層面，以及在家庭、工作場所以至個人生活的不同處境中，各種危害健康的因素、情況和處境，可以採取相應的行動

1.3 認識創造和維持健康社區的不同方法，並能欣賞健康社區持續發展的價值

1.4 培養基本能力，以便研究、分析、評鑑有關健康、社會和社區關懷的議題，表達有關意見，並參與有關機構和組織所舉辦的相關支援活動和服務

1.5 理解不同層面和角度上的健康和社會關懷議題，並對這些問題建議可行的解決方法

1.6 理解個人無論作為公民、僱員、專業人士或有同理心的人，在家庭，社區、工作場所以及社會中應擔當的角色

1.7 掌握促進社區健康的知識和共通能力，明白這些知識和能力對發展經濟競爭力起重要作用

1.8 本區有許多社區關愛的機構共同協作，本科修讀生能夠透過有關的學生實踐社會關懷的理念和行動

2. 現況分析

2.1 強項

2.1.1 不少學生對修讀本科有濃厚興趣，亦有志向投身醫護或社福界，故能吸引不少學生報讀本科。

2.1.2 本科已開 cc 第二年，科主任去年已有教授中四的經驗，中四科教學資源齊全，能掌握課程重點及考試技巧，提升了促進學與教的成效。

2.2 弱項

2.2.1 選修健社的各級同學學習程度極不相同，教師在課堂的教學計劃程度難於作出取捨。

2.2.2 本科坊間出版社資源非常有限，教師透過課程發展署資料外，較難以得到不同模式的學術資料。

2.2.3 本科開辦年資有限，參考書及文憑試歷年試題尚未齊全。

2.3 契機

2.3.1 科主任於去年擔任科主任為 2022 年文憑試的評卷員，更能向學生傳授應試授巧。

2.3.2 本區有不少社區機構共同協作，本科修讀生能夠實踐社會關懷的理念和行動。

2.3.3 中四五級共有接近 40 位同學修讀本科，能成立一個大社群，推動兩級學生共同協作交流，參與不同的校外內活動。

2.4 危機

2.4.1 中五學生需花費更多時間於實地學習（SBA）上，恐怕會阻礙教學進度。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

總結一年，有健社科學生對修讀本科充滿興趣，不但踴躍參與健社科活動，更在日常課業及測考上都有滿意表現。唯需加強照顧同學的特別學習需要，著重恒常課堂筆記及小測，建立好課堂常規。

3. 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

4. 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 學生需完成課堂筆記，令他們有系統整理知識，把所學理論概念內化，並更專注於課堂 2. 於中四級實施教畢每個課題後設有學習日誌，讓學生完成學習回饋，鞏固課堂所學，並提升成功感，維持學習動機，並鞏固課堂知識	✧ 70%以上學生有效利用課堂筆記 ✧ 70%以上學生在學習日誌取得 B 以上的成績	✧ 檢視學生課堂筆記情況 ✧ 檢討同學小測、統測及考試的成績 ✧ 學生問卷調查	- 全年	- 科主任	
3. 簡化文憑試題目，由中四開始加入日常課業及測考卷中，提升學生應付公開考試的能力及成功感 4. 購買參考書及歷屆文憑試試題，讓學生可隨時查閱及操練以往的試題，加強他們的應試技巧 5. 科主任申請擔任評卷員，了解出題方向及答題要求，在設計日常課業及測考卷時能更貼近文憑試標準，增強學生應試的信心。	✧ 學生在小測，統測及考試之合格率達60%以上 ✧ 70%學生認同他們有信心應付公開考試的能力，及成功感	✧ 檢討同學小測、統測及考試的成績 ✧ 學生問卷調查			

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 安排本科學生參加與本科概念有關的體驗活動，例如醫療服務、精神復康、營養學等，從而鼓勵學生建立健康生活模式，培養學生正向思維，推動全人健康	✧ 全年最少舉辦 1 次活動 ✧ 80 %以上學生積極投入活動 ✧ 70%以上學生認同活動能夠有助他們建立健康生活模式	✧ 學生問卷調查 ✧ 老師觀察	- 全年	- 科主任	
安排同學參與社區及校內活動，讓學生了解社區中不同對象的健康需要，擴闊個人視野。學生亦能籍此培養尊重與平等精神，建立同理心，實現本科社會關懷的精神	✧ 全年最少舉辦 1 次活動 ✧ 80 %以上學生積極投入活動 ✧ 70%以上學生認同活動能有效讓他們更了解社區中不同對象的健康需要				
藉相關的課題引入國家安全教育課程框架，以增強學生對國家的自豪，及提高維護國家安全與守法的意識 透過安排課堂活動及實地學習，讓學生明白健康的概念與有關的健康措施，以慎思明辨的態度分析健康資訊的真偽，謹慎負責任地分享資訊，負起良好公民的責任	✧ 80%以上學生認同課堂有助他們分析健康資訊的真偽 ✧ 60%以上學生認同他們提高維護國家安全與守法的意識				

曾璧山(崇蘭)中學
學務發展及行政組
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1. 目的
   1.1 配合教育政策與趨勢，製訂有效發展策略，以促進學與教。
   1.2 關注學與教效能，不斷完善課程安排、教學策略、及各項與提升學業成績有關的措施。
   1.4 善用校外資源，協助學生培養正確的學習態度，學習合適的學習策略，提升學業成績。

2. 現況分析
   2.1 強項
      2.1.1 老師普遍能有效地使用資訊科技教學。
      2.1.2 老師願意探討及使用不同的教學法。
      2.1.3 有較多年青教師入職，增加學校的活力和新思維。

   2.2 弱項
      2.2.1 學生欠缺自信，自我形象低。
      2.2.2 中一內地學生人數銳減，能力較佳的學生人數預計同時減少。
      2.2.3 學生來自基層家庭，基礎薄弱，支援較少。

   2.3 契機
      2.3.1 領導層廣接納不同意見，積極求變，漸次形成全校革新的文化。
      2.3.2 馬鞍山區有新屋邨落成，近年收生情況較穩定。
      2.3.3 吸納了一批高質及年輕的教師，可塑性高。

   2.4 危機
      2.4.1 疫情使授課時數減少，學生開始較往日懶散，整體成績有下降趨勢。
      2.4.2 社會事件後，移民潮出現，學生數目減少，可能再渡引致縮班。
      2.4.3 社會撕裂，假資訊泛氾濫，學生難以分辨真偽。

3　上學年周年計劃檢討簡介

3.1　　各老師都能按實際需要進行補課，部分老師更願意花工作後的時間在網上補課，照顧有需要的學生。

3.2　　初中補習班、學習技巧班、奮進班都能順利按計畫運作。

4　本學年目標

4.1 回應學校關注事項

4.1.1　　提升學生學習自信和自豪感。

4.2 本組關注事項

4.2.1　　提升教師的教學效能。

5　施行計劃

5.1　　提升學生學習自信和自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
在早會中，定期安排不同能力和班別的學生上台進行英語短講，由老師預先給予訓練，增加不同學生踏上舞台作公開演講的機會，提升自信心。	80%學生認為公開演講能幫提升自信。	● 學生問卷	全年	英文科科主任	
中英數科主任可以安排導師進行專科補習班，特別照顧一些因為課時減少，而影響公開試合格機會的學生。	70%參加專科補習班的同學都能在校外考試或公開試中取得合格。	● 成績統計	全年	本組負責人及主科科主任	
安排中文寫作提升班，教授高中同學中文 寫作技巧，並鼓勵他們參加作文比賽。	70%學生認為課程能提升中文寫作技巧。	● 學生問卷	全年	中文科科主任	
安排教育公司進行中一和中二學習技巧班，學生學習製作筆記和記憶法。	70%學生認為課程能幫提升學習自信。	● 學生問卷	上學期	本組負責人	

5.2　提升教師的教學效能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
各學科須對學生的校內及校外成績、學習表現進行分析，研究如何改善學生學習成效的方法。	● 95%老師認同更了解學生的學習表現及難點，更能有效找出改善學生學習成效的方向。	● 統計數據	全年	本組負責人	
安排英文科老師參加香港大學提升評估素養的校本支援計畫，中四英文老師及英文科科主任需到香港大學出席 15 小時的工作坊，學習評估素養概念和數據分析方法。另外，港大將派員到本校和老師進行一系列的共同備課及觀課，以提升英文老師的教材設計和教學能力。	● 80%參與計劃的老師認同計畫能提升英文科評估素養及教學能力。	● 統計數據	全年	英文科科主任	

曾璧山(崇蘭)中學
訓導組
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1. 目的

1.1 幫助學生建立自尊、自律和尊重他人的精神

1.2 協助學生培養積極、樂觀和勇於承擔的態度

1.3 提升學生面對成長的應變和自主能力

1.4 以學生為本，透過實施不同的方法去改善學生的違規行為

1.5 維繫師生間的良好關係，使教與學能和諧地進行

2 現況分析

2.1 強項

2.1.1 透過學校積極推動關正向愛文化，師生關係整體良好，遇上訓育問題時老師較易處理。

2.1.2 本校與外界機構積極合作，如禁毒基金、警務處和社福機構等，獲得額外財政與人力資源，有利推展各類活動。

2.1.3 訓導組同事各有所長，部份擁有豐富相關工作經驗，擅於處理違規行為，亦有幹勁熱誠的生力軍，協助推展各項預防性活動，組內同事頗能互補不足；而且各組員均態度主動、積極和盡責。

2.2 弱項

2.2.1 除了處理訓育工作之外，本組老師亦需兼顧大量教學與行政工作，因此較難抽空參加與訓育有關之課程以掌握最新趨勢及提升處理有關問題的能力。

2.2.2 本校主要收取之學生一般學習動機和家庭支援較弱，而且社經地位亦較低。偶然引致一些學習紀律問題(例如課堂伏台及校服儀容問題)，此類學生亦較常涉及其它行為問題。

2.3 契機

2.3.1 來年大幅度改動組內成員人選，引入新血可刺激組內新思維，提高本組工作的動力。

2.3.2 來年亦會優化訓育工作流程，令訓育工作的推行更暢順。

2.4 危機

2.4.1 在教育改革及教育政策不斷演化之大趨勢下，本校老師包括訓導組同工的工作量相應增加不少，頗為影響工作成效。

2.4.2 青少年特質及社會文化不斷變更，學生愈見容易出現行為偏差，甚至演變成危機事件，令老師處理個案困難重重。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

- 本校的違規呈交數字中，較輕微過失(缺點) 回升，相信此情況將持續，校方需更關注初中級別學生表現。
- 訓導室(309) 作為處理相關工作的角色可以更為突顯。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

3.8 本組關注事項

3.2.1 強化領袖生的團隊，令其在學校內擔當更重要的角色

3.2.2 關注初中級別學生表現

3.2.3 提升訓導技巧及形象，舉行組內專業培訓

3.2.4 優化 309 訓導室設置及座位安排

4 施行計劃

4.1.1 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
● 為預防學生誤墮犯罪陷阱(包括網上犯法)，將透過不同活動向學生展示青少年如何墮入各類罪案陷阱，並帶出相關法例、預防方法、支援服務等資訊。 1. 講座 2. 參觀與紀律部隊相關設施 3. 使用由香港警務處公共關係部製作的一系列「防止青少年犯罪教育資源」 4. 透過話劇作品預防學生接觸不雅及暴力資訊 5. 播放段片	✧ 70%參加同學認同相關活動能幫助提升正確使用網絡的意識	✧ 尾問卷統計 ✧ 老師觀察	全年	✧ 訓、輔組	
● 鼓勵學生參與更多體育活動，促進身心健康 1. 體適能測試活動 2. 街跑少年 3. 活力日	✧ 70% 參加同學認同相關活動能幫助提升體能及自信	✧ 學年尾問卷統計 ✧ 老師觀察 ✧ 統計參與人數	全年	✧ 訓、輔組 ✧ 體育科	
● 加強學生責任感及自律，挑選中二至中四學生參加由各紀律部隊合作舉辦的 SLASH 3.0 計劃，完成後把學習成果向各級別同學展示。	✧ 70%參加同學認同相關活動能幫助為加強學生責任感及自律	✧ 學生學習成果 ✧ 老師觀察 ✧ 學生問卷	全年	黃詠詩老師	
● 舉辦中一新生啟航工作坊，減少升中學生由小學升上中學所面對的適應困難，培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度面對挑戰	✧ 70% 參加同學認同相關活動能幫助減低其面對新環境時的焦慮	✧ 問卷調查	2022 年 7 月	✧ 訓、輔、課外活動組	

4.2.1 强化領袖生的團隊，令其在學校內擔當更重要的角色。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
● 為領袖生訂立更多工作崗位，提升學生作為領袖生的形象及自豪感	✧ 90%參加同學認同為成為領袖生感到自豪	✧ 問卷調查	全年	沈祖德老師	

4.2.2 關注初中級別學生表現

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
● 增加領袖生資源，包括領袖生、領袖生負責老師數目，以加強領袖生對初中學生的管理。	✧ 缺點數目整體比去年下跌 10%	✧ 檢視本校的違規呈交數字	全年	沈祖德老師	

4.2.3 提升訓導技巧及形象，舉行組內專業培訓

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
● 加入訓導組校本培訓，透過專業發展日活動讓新成員向有經驗成員學習相關知識	✧ 70%同事認同校本培訓能讓他們了解提升訓導技巧及形象	✧ 問卷調查	全年	訓導主任	

4.2.4 優化 309 訓導室設置及座位安排

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
● 優化 309 訓導室設置及座位安排，處理學生訓育問題	✧ 訓導室設置及座位更改後，學生到 309 態度及停課學生的表現	✧ 老師觀察	全年	訓導主任 訓導老師	

曾璧山(崇蘭)中學
輔導組
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1. 目的

1.1 透過個別輔導，協助學生解決在成長過程中所遇到的難題，如學業、情緒、行為、性格發展、社交和家庭問題等。
1.2 透過小組、講座、工作坊、課程及群體活動探索並跟進學生共同的問題，以預防問題的產生。
1.3 營造一個互相支持、互相欣賞和互相關愛的校園氣氛。
1.4 培育學生認識自己，接納自己和欣賞自己，建立健康的自我形象。
1.5 培育學生的自我管理能力和社交技巧，從而發展良好的人際關係。
1.6 培養學生正面思考方式，加強個人抗逆能力。
1.7 建立學生正確的價值觀和適當的生活方式。
1.8 讓學生學習與異性相處、對戀愛、婚姻、家庭有正確的觀念和態度。
1.9 協助學生建立支援網絡。
1.10 為老師和家長提供輔導資訊或輔導專業培訓。

2 現況分析

2.1 強項

2.1.1 社工有外展工作經驗，善於接觸邊緣學生。
2.1.2 大部份學生友善合作、尊重老師、愛護學校、亦願意與老師交談，分享自己的感受。
2.1.3 老師關愛和關心學生。
2.1.4 有校本教育心理學家和醫教社平台支援輔導工作。
2.1.5 輔導組成員具熱誠及責任感，對工作投入，富團隊精神，分別有經驗豐富和新一代年輕具幹勁的輔導老師。
2.1.6 本組與校外社區組織合作，善用不同組織的專長和資源，為學生舉辦不同類形活動。

2.2 弱項

2.2.1 輔導組成員沒有額外的空堂籌備及推行輔導活動，輔導工作十分需時，輔導老師吃力非常，若校方要為學生提供較佳的輔導服務，非為輔導組成員提供更多空間不可。
2.2.2 本校只有少數教師(包括輔導組成員)曾接受輔導訓練，大部分教師在輔導工作的專業知識和技巧方面，尚有不足，有待提高。

2.2.3 部份學生來自單親家庭/問題家庭，對學生的心理/情緒發展有負面影響。
2.2.4 本校學生大多來自基層，家庭支援較少。
2.2.5 本校有許多有特殊學習需要的學生，部分情緒較易波動，但每個老師都有自己的客觀標準，在面對和處理該些學生的問題時難免會與輔導組和學生支援組出現不一致的想法。
2.2.6 部份學生學習積極性和自律能力不足，缺乏自信和欠缺目標。
2.2.7 本組 SEN 個案增多，但本組成員缺乏相關輔導知識。

2.3 契機

2.3.1 一校兩社工，更能針對本校學生的問題加以輔導和跟進。
2.3.2 校外有大量的輔導課程、講座、工作坊供教師進修。
2.3.3 教育局加強推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生。

2.4 危機

2.4.1 接近一年多的疫情，學生失去了大部分學習和多元化發展的機會，學生的心靈十分脆弱，抗逆力下降。
2.4.2 近年青少年自殺個案不斷上升，情況令人擔憂。
2.4.3 融合教育下，本校有較多特殊學習的學生，由於其他學生和家長不太清楚如何與該些學生相處，容易引起爭執。
2.4.4 大部份學生家長忙於工作，與子女缺乏溝通和照顧。
2.4.5 本校學生人數和班數開始增加，學生的各種問題潛在上升的可能。
2.4.6 學生解難能力不高，求助意識低，缺乏完善的支援網絡。
2.4.7 學生和家長不太重視精神健康，亦缺乏相關的知識。
2.4.8 資訊發展迅速，大部分學生過份沉迷於網絡世界，嚴重影響學生的心理健康、正常學業和社交。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年大部分的活動都順利完成，且成效可見。本學年要繼續以提升學生的抗逆力和為學生建立支援網絡為輔導工作的重點。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

3.9 本組關注事項

3.2.1 透過不同的活動，為學生提供性教育、情緒教育和健康教育，以預防問題的產生。

3.2.2 加強全校師生對精神健康的關注，協助學生建立支援網絡。

3.2.3 透過不同的活動，協助新移民學生適應中學生活。

4 施行計劃

4.1.1 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1.「喜動校園-健康校園計劃」透過多元化的教育活動協助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態，學生能學習正向思維、抗拒誘惑的技巧等，提升抗逆力。	90% 參加同學認同相關活動能幫助提升正向思維/抗逆力。	✧ 學年尾問卷統計	全年	- 訓、輔組 - 體育科 - 全校老師	「喜動校園-健康校園計劃」
2. 中一級「正向思維工作坊」，讓學生認識正向心理學，及認識、發掘和欣賞自己的品格強項，並肯定自己。	90% 中一同學認同工作坊能令自己深入認識重點品格強項。	學生問卷	上學期	輔導組	「喜動校園-健康校園計劃」

3. 中二級「正向課程」，透過參與「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃，讓學生學習了解自己的想法，學習面對不如意事件時，運用較正向的思維模式思考，及學習客觀審視負面想法，從而令提升快樂指數。	90% 中二同學認同課程能認識提升個人快樂指數的方法。	學生問卷	10/2022	輔導組	
4.在中三級舉辦「情緒管理工作坊」，讓學生認識情緒管理的方法及學習如何建立正面情緒、品格及態度。	95% 中三同學能認識情緒管理的方法。	學生問卷	下學期	輔導組	「喜動校園-健康校園計劃」
8. 舉辦「中六級惜別週會」，初中同學和家長給中六同學打氣，藉此鼓勵跨級別同學互相 關懷，讓中六學生學會感恩。	80%中六學生認為自己在惜別週會時抱著感恩的心態	學生問卷	2/2023	輔導組 家教會 生涯規劃組	
9. 參與「醫教社同心協作計劃」 建立跨專業協作平台，為有精 神需要的學生提供適切的支援服務。	成功把有需要的學生轉介至計劃中，使學生得到更多專業和有效的支援。	✧ 學年尾統計 ✧ 老師和家長的觀察及面談	全年	學生支援組 輔導組 社工	
10.舉辦「高疊盤」挑戰體驗活動	85% 參加「高疊盤」同學認為活動能提升自信心	學生問卷	下學期	輔導組 社工	

4.2.1 透過不同的活動，為學生提供性教育、情緒教育和健康教育，以預防問題的產生。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 在中一及中三級舉辦「向性騷擾說不」講座，加深學生對性騷擾概念及澄清誤解，讓學生學習預防性騷擾。	80%參與的學生認為講座能令自己更加明白性騷擾概念，更懂得尊重別人和保護自己。	✧ 學生問卷	11/2022	輔導組	
2. 在中四級舉辦「寧缺勿濫」工作坊，讓學生認識性與愛的關係，並學習處理性衝動的方法。	80%學生認為工作坊能令自己學習處理性衝動的方法。	✧ 學生問卷	11/2022	輔導組	
3. 為全校安排「心靈六周」，透過不同的活動，讓學生學會覺察情緒、放鬆、感到身邊有人支持。	70%學生認為活動能令自己學會覺察情緒和放鬆。	✧ 學生問卷	2-3/2023	輔導組 社工 學生支援組	

4.2.2 加強全校師生對精神健康的關注，協助學生建立支援網絡。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
培訓學生成為「守護大使」，加強全校師生對精神健康的認識，增加朋輩和師生間的互相支援和守望，推廣關愛互助的校園文化。	成功培訓 20 名學生守護大使，在學校進行最少兩次推廣活動。	✧ 學年尾統計 ✧ 老師觀察	全年	輔導組 社工	

4.2.3 透過不同的活動，協助新移民學生適應中學生活。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
為新移民學生安排英文輔導、群體活動等等，凝聚一班新移民學生，讓學生更快適應中學生活。	成功安排最少兩次活動給新移民學生。	✧ 學年尾統計 ✧ 老師觀察	全年	輔導組	

曾璧山(崇蘭)中學
課外活動及其他學習經歷組
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1 目的

1.1 提供多元化活動，讓同學的潛能得以發揮；
1.2 鼓勵學生積極參與不同的活動和服務；
1.3 培養同學多方面的興趣，豐富他們的課餘生活，培養善用餘暇的習慣；
1.4 增加師生間的接觸、認識、了解和溝通，建立良好的師生關係，加強師生對學校的歸屬感；
1.5 同學透過參與策劃和推行活動，學習分工合作，互助互勉的精神；發展他們的領導和組織能力；
1.6 幫助同學發展他們的智力和體力、增進他們的知識和技能、發揮他們的潛能和創造力、使他們獲得成功感和肯定自己的能力，從而提高他們為社會服務的本領。

2 現況分析

2.1 強項

1. 多元化課程及特色活動，學生課外活動表現出色；
2. 開始建立了具規模的學生領袖平台，讓同學有機會發揮；
3. 法團校董會/校方盡力為同學提供足夠的活動津貼。

2.2 弱項

1. 學生多來自基層，家庭支援較少；學習動機低及基礎薄弱；
2. 學生欠缺信心、自我形象低、對活動的參與欠主動及恆心，依賴老師的督促和照顧。

2.3 契機

1. 初中學生人數回升，如能把握發展不同項目，定能為校爭光，日後更能增添同學對學校之歸屬感。

2.4 危機

1. 各項活動資源及場地減少，日後可能會有活動推行之困難。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

本學年課外活動及其他學習經歷組舉辦了不少活動，當中包括 26 個學會全年有進行定期性、舉辦了 4 次社際比賽、在 12 月 10 日安排了全校秋季大旅行、舉辦了一次中三領袖訓練營等；但部分活動如聖誕聯歡會、本地交流團及才藝表演等，都因為防疫限制和活動頻繁等因素而取消。這的確會讓部份同學的期望與對學校的歸屬感下降，因此希望來年能夠加強這方面，讓全校的凝聚力提升，亦帶動起校內整體歡愉的氣氛，本組還有不少其他工作要跟進，例如活動資料的輸入、校內報告版的管理、早會頒獎禮的安排等，這些雖然看似不起眼，但其功能實在重要的工作，在未來都必須好好處理。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

1. 提升學生學習自信及自豪感
2. 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

3.2 本組關注事項

1. 提升學生歸屬感及成就感
2. 擴濶視野、發展潛能

4 施行計劃

4.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
➢ 活動組將於第三次其他學習經歷周中，與公民及社會發展科合作，安排與祖國考察交流，讓同學親身體會國家的文化博大，進步與成就。	✧ 九成高中同學參與祖國考察交流的同學感到國家的文化博大、進步與成就	✧ 數據統計 ✧ 教師觀察 ✧ 學生自評	– 2022-2023	– 課外活動及其他學習經歷組 – 公民及社會發展科	– 全方位學習基金
➢ 優化學會活動的參加條件，讓同學在初中時專注參加一至兩項課外活動，讓他們在課外活動中能夠發掘/建立自己的一項強處； ➢ 優化不同的學生組織，如四社、學會、制服團隊等，提供機會予同學嘗試籌備活動，成為學生領袖，培養自信，建立成就感； ➢ 安排同學參加更多的校外比賽，或與外間機構合作，舉辦聯校的比賽，誘發同學不同的潛能，提升學生對自己的自信與自豪。 ➢ 強化學生領袖培訓的平台，除了恆常的領	✧ 八成初中認為自己在課外活動中能夠發掘/建立一項強處 ✧ 九成五中四及中五之同學認同協助學生組織能培養自信，建立成就感 ✧ 七成中一至中五的同學曾參與校外的比賽 ✧ 八成明日領袖成員	✧ 數據統計 ✧ 教師觀察 ✧ 學生自評	– 2022-2023	– 課外活動及其他學習經歷組 – 四社社監 – 學會負責人 – 德育及公民教育組	– 全方位學習基金

袖訓練外，本年度擬開始建立「明日領袖」這支隊伍，初步擬定 14 人，由中二開始培訓，經過三年有系統及進度性的訓練，成為學校內的重要學生角色，如四社社長、領袖生長、學生會會長等，培養自信，建立成就感；	同學認同「明日領袖」計劃有助提升自信及成就感。				

4.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
➢ 優化有進度性及系統性的領袖訓練營/計劃，訓練內容由淺入深，在六年中學生涯中，最少能體驗三次(中一、三、四)不同層次的領袖訓練，讓同學循序漸進地獲得不同的技能及經歷，裝備成為未來領袖，並提升責任感、自信心及抗逆力・	✧ 九成中三、四同學參加領袖訓練營/計劃;及九成同學認同領袖訓練營/計劃能提升抗逆力・	✧ 數據統計 ✧ 教師觀察 ✧ 學生自評	– 2022-2023	– 課外活動及其他學習經歷組	– 全方位學習基金 – 戶外教育營計劃津貼

4.3 提升學生歸屬感

策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
➢ 安排多元的學會活動，如步操樂團、獨木舟、雜耍、競技啦啦隊等，發掘學生不同的潛能，學會負責和承擔，提升歸屬感。	✧ 九成五同學認同多元化學會活動對提升歸屬感有幫助。	✧ 數據統計 ✧ 教師觀察 ✧ 學生自評	– 2022-2023	– 課外活動及其他學習經歷組	– 全方位學習基金

➢ 繼續優化活動資料的輸入，與生涯規劃組合作，整理屬於學生的個人歷程紀錄，以提升學生的歸屬感。	✧ 九成活動資料能有效輸入。	✧ 數據統計	– 2022-2023	– 課外活動及其他學習經歷組	

4.4 擴濶視野、發展潛能

策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
➢ 安排同學作境外/內的交流及學習活動，擴濶視野、發展潛能。	✧ 為全校同學籌辦不少於 3 日 2 夜的境外/內學習活動 ✧ 有七成同學認同能擴濶視野及發展潛能。	✧ 數據統計 ✧ 教師觀察 ✧ 學生自評	– 2022-2023	– 課外活動及其他學習經歷組 – 境外交流活動組	– 全方位學習基金
➢ 統籌其他學習經歷周，令校內向科組同事能有效舉辦涉獵不同範疇的新嘗試，從而令同學能夠擴濶視野、發展潛能。	✧ 不同範疇的其他學習經歷活動能夠均衡實施	✧ 數據統計	– 2022-2023	– 課外活動及其他學習經歷組	

曾璧山(崇蘭)中學
生涯規劃組
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1 目的

1.1 配合校方的關注事項為學生提供生涯規劃活動，提升建立目標和抉擇能力，建立豐盛人生。

1.2 配合外界多元出路資訊，協助學生認識一些升學的要求，及就業的途徑和實際情況，藉此推動學生為自己升學及就業的前途訂立目標。

2 現況分析

2.1 強項

2.1.1 本組按不同級別的同學需要，安排和設計不同的活動，希望學生在學校成長中多了解自己的興趣及長處，有助建立明確人生目標。

2.1.2 由升學顧問及本組老師為學生進行個別或小組輔導活動，能為學生提供適切的意見，提升學生對自我生涯規劃的抉擇能力。

2.1.4 本組老師逐漸年輕化，冀能更了解學生所想。

2.1.5 本組經常與其他組別合作舉辦活動，為學生提供認識自我和接觸社會的機會。

2.2 弱項

2.2.1 部份學生對自己將來升學計劃未有明確方向，以致他們難於為自己定立目標。

2.3 契機

2.3.1 隨著本港疫情逐漸緩和，外間機構開始提供不同的生涯規劃活動，有助優化本校生涯規劃教育，藉不同的學習經歷和事業探索活動，讓學生認識各行各業及銜接各升學就業的途徑。

2.4 危機

2.4.1 學生對行業參觀/講座的行業種類要求越來越多，本組活動有時難以滿足部分學生所想。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

根據上學年的周年計劃成效評估，本組的工作是針對學校關注事項（一）提升學生學習自信及自豪感及（二）培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生而進行的。大部份項目都能達標完成，只有「參加影子培訓或職場實習」的人數未能達標。整體而言，本組推動全校「生涯規劃」不遺餘力，為學生提供適切的升學意見，並提升學生對自我生涯規劃的抉擇能力，是本組工作重點之一。上學年，我們仍受疫情影響，於 2 至 3 月期間按教育局要求放了特別假期，以致打亂了本組部分工作。即使如此，本組同事沒有放棄任何為學生提供生涯規劃活動的可能性，積極與機構/同事溝通，盡量調配時間，希望為學生提供適切的活動。本組會繼續努力引入多元化升學及就業資訊及生涯規劃活動，使同學從小培養出正面的工作和學習態度，以致能有效地計劃和管理自己將來。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

3.2 本組關注事項

3.2.1 營造全校的氣氛，加强全校學生對生涯規劃的關注

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
與外間機構合作，安排同學參加影子培訓或職場實習的機會,擴闊視野,增強自信。	能成功為 20 名高中同學安排參加影子培訓或職場實習，擴闊視野。	學生人數統計	全年	生涯規劃組主任	

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 完善學生其他學習歷程活動表，助其反思。	90%同學認同學生的其他學習歷程活動表能助反思。 90%老師認同完善了學生的其他學習歷程活動表，有助學生反思。	學生/老師問卷	全年	生涯規劃組主任	

2. 認識自己長處，接受自己的短處，了解自我，提升同學的抉擇能力。	90%同學認同認識自己的長處，接受自己的短處，更了解自我。 75%老師認同同學一般能認識自己長處，接受自己的短處，更了解自我。 85%同學認同自己的抉擇能力有所提升。	學生/老師問卷	全年	生涯規劃組主任	
3. 向學生提供更多的升學及就業資訊，提升同學的抉擇能力。	90%同學認同學校向同學提供足夠的升學及就業資訊。 85%同學認同自己的抉擇能力有所提升。	學生/老師問卷	全年	生涯規劃組主任	

4.2.1 營造全校的氣氛，加强全校學生對生涯規劃的關注

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 透過生涯規劃週活動，營造出全校氣氛，從而加强全校學生對生涯規劃的關注	90%同學認同生涯規劃週活動可以加强他們對生涯規劃的關注。	學生問卷	全年	生涯規劃組主任	
2. 透過個人或小組升學及就業輔導活動，為學生提供適切的意見，提升學生對自我生涯規劃的抉擇能力。	90%同學認同生涯規劃老師/顧問給予的個人或小組輔導讓我了解升學選科需要及提升抉擇能力。	學生問卷	全年	生涯規劃組主任	

曾璧山(崇蘭)中學
德育及公民教育組
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1 目的

德育、公民及國民教育是全人教育的重要元素。本科組旨在培育學生正面的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

2 現況分析

2.1 強項

2.1.1 校方給予足夠的資源支持各項活動。

2.1.2 本校多元化課程及特色活動，有助推行有關德育、國民及公民教育活動，强化學生的公民意識。

2.2 弱項

2.2.1 本校學生大多欠缺自信，自我形象較低，普遍害怕困難、抗逆力低。

2.2.2 學生多來自基層家庭，基礎薄弱，支援較少。

2.3 契機

2.3.1 教育局及社區團體經常舉辦有關德育、國民及公民教育活動，有利學校的參與。

2.3.2 本校與外界機構積極合作，邀請社會團體到校進行活動或講座，學生有更多機會明白公民權責及國民知識。

2.4 危機

2.4.1 時代轉變，青少年對「公民責任」較少重視，否定公民意識及服務他人的意義。

2.4.2 部分學生以自我為中心，對學校及社會缺乏歸屬感。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年大部分計劃完成和達標，只是疫情下少部分活動未能推行。預算暫時仍會受疫情影響，在制訂新計劃時須考慮相關因素以減低影響。本年度以培養學生健康生活習慣和正面價值觀，成為積極、負責和守法的公民為目標。

3 本學年目標

3.1回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 「國旗下講話」演講 邀請學生於早會進行演講	能安排最少一次機會讓學生於全校同學前演講	- 統計	全年	-德育及公民教育組	
2. 「朱子治家格言」活動 強化應用朱子治家格言在品德教育的應用，透過活動提醒同學立身處世、行事為人之道	95%同學認為自己的品德情意有所提升	- 老師觀察 - 學生問卷	上學期	-德育及公民教育組 -中文科	申請「全方位學習津貼」

4.2.1 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 「品德教育班級經營」活動 加強師生連繫，營造正向文化:	90%同學認為自己的品德情意有所提升	- 老師觀察 - 學生問卷	全年	-德育及公民教育組 -班主任	申請「全方位學習

□ 舉辦德育主題的壁報設計比賽 □ 「我們這一班」活動 □ 中四級「價值卡」活動	□ 95%同學認同師生關係良好 □ 90%同學瞭解自己的價值觀 □ 85%同學認同活動能提升正向文化			-視覺藝術科	津貼」
2. 深化《愛.俾 Like》活動: 利用活動分享身邊的好人好事，並張貼於壁報上，建立讚賞及感恩文化，營造正面價值觀	95%同學認為自己更能理解別人、懂得感恩	- 老師觀察 - 學生問卷	全年	-德育及公民教育組 -輔導組	申請「全方位學習津貼」
3. 與外間機構合作，舉辦不同活動進行品德教育: 邀請不同機構到校進行講座或演出教育短劇,透過輕鬆手法進行品德及生命教育	□ 能與外間機構合作，在各級舉辦最少一次的品德教育活動 □ 85%同學認為活動能培養正面價值觀	- 統計 - 老師觀察 - 學生問卷	全年	-德育及公民教育組	申請「全方位學習津貼」
4. 價值觀教育電影欣賞活動: 安排同學觀看與生命教育相關的電影，深化觀看前後的討論環節，從中培養學生建立正確價值觀	□ 能安排同學最少一次到戲院觀看與生命教育相關的電影 □ 90%同學認為自己的品德情意有所提升	- 統計 - 老師觀察 - 學生問卷	全年	-德育及公民教育組 -輔導組 -課外活動組	申請「全方位學習津貼」
5. 積極推行國安教育: 透過資料、短片介紹及舉行社際國情問答比賽，讓同學基本認識國徽、國旗法和國歌法的內容及精神，讓同學明白對社會及對國家的責任，強化守法意識	□ 能成功推行國安教育活動 □ 85%同學認同能基本了解國歌法、國旗法的精神及基本內容 □ 80%同學明白自己應	- 統計 - 老師觀察 - 學生問卷	全年	-德育及公民教育組	申請「全方位學習津貼」 按教育局的國民教育—活動

	當守法，且對社會及國家有一定的責任。				規劃年曆（見附錄）
6. 「校外學生計劃」 引入校外資源，安排同學參加基本法大使計劃、孝道之星等	能成功推薦學生參加計劃，並完成相關活動	- 統計取錄人數	全年	-德育及公民教育組	
7. 發展義工服務，組織及統計義工服務時數: - 高中自行籌劃義工服務活動 - 校園捐血日	- 能成功推動各組別發展義工服務，並組織全校學生參與 - 能成功統計義工服務時數，並記錄於成績表 - 80%同學認自己有同理心及學懂感恩	- 統計 - 老師觀察 - 學生問卷	全年	-德育及公民教育組	申請「全方位學習津貼」
8. 「一人一花」計劃 透過活動加強學生的環保意識，培養責任感	95%同學認為活動能提升責任感	- 老師觀察 - 學生問卷	全年	-德育及公民教育組 -地理科	申請「全方位學習津貼」
9. 申請優質教育基金撥款計劃，並付諸實行: - 「2022/23 我的行動承諾」 - 「2022/23 我的行動承諾」加強版撥款計劃	- 能成功申請並完成撥款基金項目	- 統計 - 老師觀察	全年	-德育及公民教育組 -黃佩楠老師	

《附錄一:國民教育—活動規劃年曆 2022/23 校本活動安排》

日期	項目	舉行活動日期	校本活動安排	負責人
全年	國民教育包括《憲 法》及《基本法》教 育、國家安全教育、中華文化/中國歷史/國情教育等（全年彈性安排，包括上學日、開放日、畢業禮、水/陸運會、學校周年慶典等）	全年	▯ 定期安排升掛國旗及奏唱國歌 ▯ 於升掛國旗及奏唱國歌後，透過「國旗下講話」分享國家新近發展、中華文化、中國歷史、國歌／國旗／國徽的意義等不同題目 ▯ 安排展覽、參觀、辯論／問答比賽、講座等全方位學習活動 ▯ 安排學生參與由教育局、不同政府部門／非政府組織舉辦的國民教育活動 ▯ 提名學生參與由教育局舉辦的《基本法》學生校園大使培訓計劃，並指導學生校園大使於校內組織活動，協助推廣《憲法》、《基本法》及國家安全等訊息	-德育及公民教育組
2022 年 9 月 1 日	開學禮	2022 年 9 月 1 日	▯ 安排升掛國旗及奏唱國歌	-德育及公民教育組
2022 年 9 月 18 日	「九・一八」事變 紀念日	2022 年 9 月 12-18 日	▯ 於初中國歷史／歷史課討論「九・一八」事變 ▯ 於高中中文課討論「九・一八」事變	-中史科 -中文科
2022 年 10 月 1 日	國慶日	2022 年 9 月 28-30 日	▯ 於國慶日前的上課日舉辦慶祝活動，包括升國旗儀式及奏唱國歌 ▯ 安排學生參觀「香港故宮文化博物館」，通過不同角度深入探索和學習中華優秀傳統文化。 ▯ 於學校壁報板介紹國家發展（中國之最），並舉行全校性的「國慶國情小問答比賽」	-德育及公民教育組
2022 年 12 月 4 日	國家憲法日	2022 年 11 月 30 至 12	▯ 於學校壁報板簡介《憲法》 ▯ 安排《憲法》及《基本法》班際／級際常識問答比賽	-德育及公民教育組

		月 2 日		
2022 年 12 月 13 日	南京大屠殺死難者國家公祭日	2022 年 12 月 13 日	□ 於學校早會利用短片向全校學生闡述南京大屠殺的史實	-中史科
2023 年 1 月 1 日	元旦日	2023 年 1 月 1 日後的第一個周會	□ 於元旦日後的的第一個周會透過「國旗下講話」作分享，安排升國旗儀式及奏唱國歌	-德育及公民教育組
2023 年 4 月 15 日	全民國家安全教育日	2023 年 4 月 15 日	□ 舉行「全民國家安全教育日講座」	-德育及公民教育組
2023 年 5 月 4 日	五四青年節	2023 年 5 月 4 日	□ 安排展覽等學習活動	-中史科
2023 年 6 月 30 日	《香港國安法》頒布三周年	2023 年 6 月 30 日	□ 舉行全校性的「回歸社際國情問答比賽」	-德育及公民教育組
2023 年 7 月 1 日	香港特別行政區成立周年 紀念日	2023 年 7 月 1 日	□ 於特區成立紀念日或前後的上課日舉辦慶祝活動，包括升國旗儀式及奏唱國歌	-德育及公民教育組
2023 年 7 月 7 日	七七事變紀念日	2023 年 7 月 7 日	□ 於中國歷史／歷史課討論七七 事變 λ 學生分享抗日電影觀後感	-中史科

曾璧山(崇蘭)中學
學生支援組
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1 目的

1.1 為有特殊學習需要的學生給予適當的支援，以協助他們獲取優質教育的機會。
1.2 建立關愛共融校園，讓學生能在愉快的環境下，盡展所長。

2 現況分析

2.1 強項
- 2.1.1 社工有外展工作經驗，善於接觸邊緣學生。
- 2.1.2 大部份學生友善合作、尊重老師、愛護學校、亦願意與老師交談，分享自己的感受。
- 2.1.3 老師關愛和關心學生。
- 2.1.4 有校本教育心理學家和醫教社平台支援輔導工作。
- 2.1.5 本校較多年輕老師，對教學有熱誠，願意對有特殊學習需要的學生付出時間。
- 2.1.6 學校提供一獨立課室給予學生支援組，使本組運作順暢。

2.2 弱項
- 2.2.1 本校教師對於部份類型有特殊學習需要的學生的照顧缺乏認識。
- 2.2.2 本校有特殊教育需要的學生普遍學習動機較低。
- 2.2.3 根據最新教育局標準，本校修讀照顧有特殊教育需要學生課程的老師較少。

2.3 契機
- 2.3.1 近年，入讀本校的有特殊學習需要學生人數上升，本組有較多資源為同學提供服務
- 2.3.2 近年有較多校外機構為有特殊學習需要學生提供支援，令可使用的校外資源增加

2.4 危機

2.4.1 部分踏入青春期的同學或會出現較難處理的社交問題。

2.4.2 患有自閉症、精神健康疾病及過度活躍的同學或會出現突發性的情緒及行為問題。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年大部分的活動都順利完成，且成效可見。部份老師反映第一層支援措施可推廣至其他班級，使更多同學得到合適的照顧。

3. 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

4.2 本組關注事項

3.2.1 提升有特殊學習需要學生學習自信及成效

3.2.2 提升教師處理有特殊學習需要學生的效能

3.2.3 優化 313 學生支援室設置及座位安排。

4. 施行計劃

4.1.1 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 中一運用醫教社情緒問卷及中二運用 DASS 自評量表識別有情緒問題的學生，並為有情緒問題的學生提供身心靈興趣小組	✧ 75%同學認為小組能幫助他們舒緩焦慮及壓力	問卷調查	全年	- SENCO - SENST - 輔導組 - 社工	「醫教社同心協作計劃」

2. 提供不同類型的興趣小組，讓同學發掘自己的長處，提升個人自信	✧ 70%同學認同不同類型的興趣小組，能發掘自己的長處及提升個人自信	學生問卷	全年	- SENCO - SEN T - TA	「喜動校園-健康校園計劃」
3. 延續「大哥哥大姐姐」計劃，建立朋輩支援，以小組形式帶動同學擴闊社交支援網絡	✧ 85%同學認為小組能幫助他們建立朋輩支援	學生問卷	全年	- SENCO - SEN T - TA	
4. 於學期初推行一頁檔案，幫助同學認識自己的長、短處，接受自己短處，發揮長處	✧ 70%同學認為一頁檔案能幫助他們認識自己的長、短處	學生問卷	9/2022	- SENCO - SEN T - TA	

4.2.1 提升有特殊學習需要學生學習自信及成效

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 推動初中主科（中文及英文科）設立分層工作紙	✧ 70%同學認為主科課業附合他們的程度	學生問卷	全年	- SENCO - SEN T	
2. 為特教生於課後提供功課輔導班及初中、高中補習班	✧ 70%同學認為功課輔導班能幫助他們提升對學習的效能 ✧ 70%同學認為補習班能幫助他們提升對學習的效能	學生問卷	全年	- SENCO - SEN T - TA	

4.2.2 提升教師處理有特殊學習需要學生的效能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1 鼓勵教師積極進修，提供有關照顧學生特殊學習需要的課程讓教師報讀	✧ 報讀有關照顧學生特殊學習需要課程的教師數字比往年增加	學年尾統計實際數據	全年	- SENCO	
2 為新教師提供學生特殊學習需要的類別簡介及策略指引卡	✧ 70%新教師認為提供的指引卡能幫助他們有效應對特教生，從而提升教學	面談及問卷	10- 11 月	- SENCO	
5. 推動初中主科（中文及英文科）設立分層工作紙 中文科：校本中文科支援讀寫困難計劃 英文科：檢視及優化現有英文科(1C)工作紙	✧ 70%中文科老師認為支援計劃能幫助他們教學 ✧ 1C 英文科老師及科主任認為調適工作紙比以往更完善	問卷	全年	- SENCO - SENST	
6. 於教師發展日邀請外間專業機構/ 專業人士提供講座/工作坊	✧ 70%教師認為工作坊/講座能幫助他們有效應對特教生，從而提升教學	問卷	學期初	- SENCO	

4.2.3 優化 313 學生支援室設置及座位安排

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
● 優化 313 學生支援室設置及座位安排，協助處理學生情緒問題	✧ 學生支援室設置及座位更改後，學生在 313 室能冷靜處理情緒問題	✧ 老師觀察	全年	SENCO	

曾璧山(崇蘭)中學
學生紀錄及事務組
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1 目的

1.1 加強以及照顧學生的成長需要。

2 現況分析

2.1 強項

2.1.1 本組之老師對工作之充滿熱誠。

2.1.2 本組組織簡單，組內同事頗能互補不足，而且各組員均積極和盡責，組員合作無間。

2.1.3 大部份家長關心子女，願意協助學校推行各項活動。

2.2 弱項

2.2.1 工作類型較瑣碎。

2.2.2 組員新接任，並未熟悉有關工作的程序與運作。

2.3 契機

2.3.1 師生之間的關係良好，有利於學生事務工作的推行。

2.4 危機

2.4.1 學生人數不足，教育政策不斷改革，加上疫情反覆，影響工作成效。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

- 受疫情影響，學生未能全面留校午膳。
- 衛生署學童保健中心重啟，同學自行前往沙田保健中心進行體檢，參加人數仍待有關機構發放。
- 上學年本組推薦了不少學生申請獎學金或助學金計劃，亦有學生成功獲獎。在疫情下，有不同的社福機構伸出援手，支援受疫情影響的家庭，本組鼎力協助他們辦理申請工作，使有緊急需要的家庭解決燃眉之急。

3. 本學年目標

3.1 本組關注事項

3.1.1. 初中生留校午膳及小食部之監察：
監察午膳餐盒之質素，讓學生得到合乎衛生和營養標準，以及價格合理的午膳服務。
此外，亦監察小食部之日常運作，管理食物價格及售賣食物之類型。

3.1.2 學生校外獎學生/助學金：
與班主任或科組老師合作選出合資格申請的學生，讓學生有機會參與不同機構的評選。

4. 施行計劃

4.1.1 初中生留校午膳及小食部之監察

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 鼓勵初中同學訂飯 2. 就午膳管理上與供應商保持聯絡，監察午膳運作情況 3. 小食部之日常運作，管理食物價格及售賣食物之類型	全年維持在 90%以上同學訂飯 師生及家長對午膳供應及小食部服務感到滿意。	訂飯百分比 問卷調查、會議中檢討及評估。	全年	吳慧思老師 負責帶領各組員 執行監管工作。	由老師負責統籌，老師及老師協辦，主要負責聯繫午膳供應商及小食部之負責人，主理收發飯單、監察學生午膳質素及小食部之日常運作，管理食物價格及售賣食物之類型。

4.1.2 學生校外獎學生/助學金

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 與班主任或科組老師合作選出合資格申請的學生	能成功揀選符合資格的學生申請	有學生獲獎	全年	吳慧思老師 負責帶領各組員 執行監管工作。	由老師及老師跟進，主要工作負責甄選學生人選、報名、撰寫推薦書及處理文件之交收工作。

曾璧山(崇蘭)中學
家長教師會
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1 目的

1.1 加強家長與學校之間的聯繫。
1.2 加強各家長間之聯繫，發揮家校合一的互信互助的精神。
1.3 籌備各種不同的親子活動和講座，促進學生和其家屬間之感情。

2 現況分析

2.1 強項

2.1.1 家長籌委熱心和投入推動會務。
2.1.2 繼續成功邀請新家長籌委來接任家教會會務工作。
2.1.3 普遍家長十分支持學校。
2.1.4 校方全力支持家教會的工作。

2.2 弱項

2.2.1 大部份家長工作忙碌，難抽空參與活動。

2.3 契機

2.3.1 新一批積極及投入於小學家教會的家長加入本校家教會。
2.3.2 疫情停課期間，多項活動被取消，儲備充足，往後有更充裕資源籌辦活動。

2.4 危機

2.4.1 本校學生人數開始減少，家長人數相對減少，可能影響活動的參與人數。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

整體上家教會運作大致暢順，亦將會不斷繼續嘗試開拓外間資源，來舉辦一些適切家長需要的家長教育工作坊及親子活動，讓家長能與子女開心健康地一起同行。

3. 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

3.2 本組關注事項

3.2.1 舉辦活動提升家長對身心健康關注及促進親子關係

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 舉辦一些富有中國傳統及文化的親子活動，例如：烹飪不同家鄉菜、傳統節日食品等，讓父母及子女多認識，以致融入中國傳統及文化習俗中，對國家有自豪感。	七成家長及學生參與富有中國傳統及文化的親子活動後，會感到中國傳統及文化是有意義及重要的，以致對國家有自豪感。	老師觀察	全年	家教會老師	購買食材

4.2.1 舉辦活動提升家長對身心健康關注及促進親子關係

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 推廣身心健康活動: 舉辦瑜伽班、藝術工作坊等，透過運動或藝術治療，平衡日常緊張的生活，照顧家長自己身心理所需，還可以認識不同家長，擴闊自己社交圈子，達到身心健康。	七成參與相關活動的家長認同有舒緩日常生活壓力的感受。	老師與家長面談/觀察	全年	家教會老師	
2. 建立「家友愛」家長學苑: 為了使家長教育得到全面而有系統的發展，「家友愛」家長學苑，使家長透過舉辦講座及工作坊，建立正向人生觀及培育子女的正面態度，提升親子關係，讓父母跟子女一同正向成長。 透過舉辦不同的家教會活動，促進良好家校合作的果效。	八成家長認同家長學苑有助建立正向人生觀及提升親子關係，讓父母跟子女一同正向成長。 七成家長認同家教會活動能促進良好家校合作的果效。	老師與家長面談/觀察	全年	家教會老師	要支付聘請講者到校演講費用

曾璧山（崇蘭）中學
學校發展及維修組
二零二二至二零二三年度工作計劃

1 目的

1.1 提供一個舒適、衛生、環保和安全的學習空間，提升教職員及學生對學校的歸屬感。
1.2 定期作全校性查察，向校方提供完善校舍清潔工作的意見和保養維修的工程建議。
1.3 為校舍設施提供緊急維修。
1.4 完善公物校產資料記錄、保存及跟進校產轉移與報銷工作。
1.5 配合學校改善或加建工程，強化與建築署、屋宇署、教育局、顧問公司及工程承造商的溝通工作。

2 現況分析

2.1 強項

2.1.1 校方對本組財政上有充足的支持。
2.1.2 本組的教師、職員、技術人員都經驗豐富，熱心工作，具足夠的專業知識，能提供適切的建議。申請基金撥款，改善學校設施，舉辦活動推廣學校 ，有助學校發展。
2.1.3 教育局對本校的保養及維修給予很大的幫助。

2.2 弱項

2.2.1 學校已有二十多年的歷史，很多設施已十分殘舊；維修工作日益繁重。
2.2.2 防疫工作增加工友的工作量，影響校舍維修保養及改善工程的工作。
2.2.3 校舍的空間有限，能夠發展的地方也相應減少。

2.3 契機

2.3.1 校方認同部分工程外判給合適之工程承造商，可提高製成品及工程的質素，減輕工友的工作量；
2.3.2 疫情期間減少活動，學校工程及維修工作較易開展。

2.4 危機

2.4.1 學校資源分配困難，影響部份建設工程的開展。
2.4.2 冷氣機的損壞情況日見嚴重，需要預留大筆支出進行維修及更換。
2.4.3 疫情下的政策不斷改變，決策及推展活動皆受限制。
2.4.4 升降機工程需時較長，影響操場活動。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年周年計劃回應了學校關注事項中的活力人生健康校園計劃，兩項校園環保工程計劃已展開，因疫情關係，回收廚餘活動未能正式展開，本年度將繼續跟進；此外，本組將跟進優質教育基金之申請，有關優化禮堂音響及燈光設施的項目，迎接一百週年。

3. 本學年目標

3.1 回應學校關注事項：
3.1.1 提升學生學習自信及自豪感
3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛 人生。

3.2 本組關注事項：
3.2.1 提供一個舒適、衛生、環保和安全的學習空間，提升學生學習效能。
3.2.2 跟進活力人生健康校園計劃

4. **施行計劃**

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1.優化禮堂音響及燈光設施，推動綜合藝術教育，包括戲劇、音樂、舞蹈，同學在舞台上表演的經驗，有助提升同學自信及自豪感。	➢ 70%同學認同在舞台上表演的經驗，有助提升同學自信及自豪感。	教師觀察	全年	組內負責老師	

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1.興建校史室，走廊牆壁更新宣傳板，讓師生、校友重溫學校發展的軌跡，懂得感謝師長的栽培及教導，從而學習感恩。	80%教師認同重溫學校發展的歷史，同學能學習感恩。	問卷調查	全年	組內負責老師	

4.2.1 提供一個舒適、衛生、環保和安全的學習空間，提升學生學習效能

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 維修損壞及更換無法維修的冷氣機，操場添置吊扇，按年添置/更新課室桌椅及儲物櫃，提升同學對學校的歸屬感及學生學習效能。	90%以上的冷氣機及吊扇能正常運作。 90%以上的同學樂於使用更新的課室桌椅及儲物櫃。	維修紀錄表 問卷調查	全年	組內負責老師、文員、技工	

2. 升降機工程，完成後能為各教職員帶來工作上的方便。	90%以上的教職員樂於使用升降機。	問卷調查	全年	組內負責老師、文員、技工	
3. 做好全校的緊急維修工作	一星期內完成學校做好全校的緊急維修工作	完成報告	全年	組內負責老師、文員、技工	
4. 跟進明年暑假的大修工程及計畫 2022-23 年度的大修項目	2023 年下學期，與本校的工程顧問公司聯絡，探討 2023 至 2024 年度的大型維修項目	會議紀錄	下學期	組內負責老師	

4.2.2 跟進活力人生健康校園計劃

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1.在地下放置廚餘回收機，收集同學午膳剩餘的食物，再進行處理，變成有機肥料，提升同學對環保的責任感。	50%同學參與回收活動	教師觀察肥料製造量	下學期	組內負責老師	
2 參與「green school 2.0」計劃，逐步更換高能源效益的電器，如 led 光管及冷氣機等，提升同學對綠色校園的認識。	能夠扣減電費	計算電費開支	全年	組內負責老師、文員、技工	

曾璧山(崇蘭)中學
資訊科技組
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1 目的

1.1 建立一個有利激發創意和學習資訊科技的文化和環境。

1.2 以資訊科技協助教師處理行政及教學事務。

1.3 使學生能在通訊網絡上，使用電腦系統和通用軟件，與教師、同學及外界溝通或尋找資訊。

1.4 提高教與學的效能。

2 現況分析

2.1 強項

2.1.1 校方投入資源，於校內不斷更換電子教學設備，以協助提升老師電子教學效能。

2.1.2 校內已更新校內不同的交換機，有助提升校內數據傳輸的效能。

2.1.3 已購置性能良好的防火牆，能加強網絡防衛。

2.1.4 所有已註冊課室及特別室已安裝新款互動電子屏幕，有助老師進行電子教學。

2.1.5 所有老師都有校方購置之平板電腦及電子筆，有助老師施行電子教學及協助行政工作。

2.1.6 每年定期舉辦 IT 教學工作坊，以提升老師電子教學知識。

2.2 弱項

2.2.1 仍有些較年長的老師，需較長時間去學習新電子教學方案。

2.3 契機

2.3.1 經歷去年面授及網課的經驗，老師已有一定電子教學的能力。

2.3.2 未來中一及中二級 BYOD 計劃，有助改善本校 ipad 借用情況。

2.3.3 本學年中四級開辦新高中資訊及通訊科技課程，能招募曾修讀新高中資訊及通訊科技課程的學生，以協助推行本組活動

2.4 危機

2.4.1 本校網絡近年間中出現問題，影響課堂教學。

2.5 2.5 上學年周年計劃檢討簡介

上學年周年計劃主要是回應關注事項，關注事項一：提升學生學習自信及自豪感，及關注事項二: 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。。有關關注事項一及關注事項二，整體已完全達標完成。

3 本學年目標

3.1回應學校關注事項

3.1.1 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

3.2 本科關注事項

3.2.1 增加學生對從事資訊科技行業及嶄新資訊科技課題的興趣

4 施行計劃

4.1.1 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
舉辦有關網絡罪行及網絡安全等課題的講座	70%學生認同自己了解有關網絡罪行及網絡安全等課題內容	學生問卷調查	全年	資訊科技組	

4.2.1　增加學生對從事資訊科技行業及嶄新資訊科技課題的興趣

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
➢ 推行以往沒有舉辦的嶄新資訊科技課題的工作坊	75%同學認為參加嶄新資訊科技課題的工作坊後，能加強對嶄新資訊科技課題的興趣	學生問卷調查	全學年	資訊科技組	
➢ 參觀資訊科技相關機構，了解資訊科技的發展及資訊科技行業的就職要求	75%同學認為參觀資訊科技相關機構後，能加強對從事資訊科技行業的興趣	學生問卷調查	全學年	資訊科技組	

曾璧山(崇蘭)中學
教師專業發展組
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1 目的

1.1 配合學校發展，舉辦教師專業發展活動，以提升同事的專業知識。

1.2 協助教師、教師助理等新同事適應本校的教學及行政工作。

2 現況分析

2.1 強項

2.1.1 教育局提供資源，聘請教師助理及資助教師進修，鼓勵教師參與專業發展課程。

2.1.2 校方加強教師專業培訓，引入外間資源及專家，強化老師的課研及備課能力。

2.1.3 教師主動和熱心參與教師專業發展課程。

2.2 弱項

2.2.1 教師教學工作繁忙，在處理學生的學業及行為問題上須花很多時間，欠足夠空間參與教師專業發展課程。

2.3 契機

2.3.1 教育局規定在職教師 3 年內進修不少於 30 小時，當中基本法、國安法等課程須最少佔 6 小時。

2.3.2 今年新聘多名教師，為教師創造空間，可針對自己需要參加不同的講座，配合學校發展需要。

2.4 危機

2.4.1 教師除教學外，還須關注教學以外的行政工作，壓力較大。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

根據教育局於 2020 年發出的指引，在職老師須於每三年周期內參與不少於 30 小時(新入職教師：不少於 90 小時)「教師專業角色、價值觀及操守」與「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程，而每範疇須最少佔 6 小時(新入職教師：不少於 12 小時)。根據進修紀錄，本校有 26 位老師修讀範疇一國安教育或基本法與憲法相關課程，因此來年除了有關學校關注事項的講座外，希望能繼續舉辦國安教育的講座或工作坊，提升老師的專業發展，以達至教育局的要求。此外，來年的教師發展日亦會強化老師的教學能力，以配合學校的整體發展需要。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

3.2 本組關注事項

3.2.1 舉辦教師專業發展活動，讓教師增加在專業領域的認知及發展。

3.2.2 照顧新入職教師，使他們更快及更有效地融入學校的工作環境。

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
加強教師專業培訓，引入外間資源及專家，強化老師的課研及備課能力。	90%老師認同教師培訓能有效提升教學效能。	問卷調查	全年	本組負責老師	
籌辦培訓活動及提供培訓課程的資料，讓教師明白國家安全的重要性，是保護國家、文化及民族的可持續發展的必要元素。	99%老師明白國家安全的重要性。	問卷調查	全年	本組負責老師	

4.1.2 培養同學正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
舉辦正向教育教師工作坊，深化老師對正向成長思維的認識，鼓勵老師把正向教育概念運用於教學上。	70%老師有信心把正向教育概念運用於教學上。 95%老師認同正向教育可以協助學生健康成長。	問卷調查	全年	本組負責老師	

4.2.1 舉辦教師專業發展活動，讓教師增加在專業領域的認知及發展。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
協助製訂全年主要培訓項目及內容，與本校科組及校外組織共同舉辦培訓活動。	90%出席教師表示滿意	問卷調查	全年	本組負責老師	
協助統籌全年老師培訓時數，以提交教育局。	教師培訓時數達教育局要求	文件紀錄	全年	本組負責老師	

4.2.2 照顧新入職老師，使他們更快及更有效地融入學校的工作環境。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
舉辦新入職教師啟導日，安排資深教師作為新教師的導師，提供教學及課室管理方面的照顧及協助。	90%出席的新教師表示滿意	問卷調查	全年	本組負責老師	

曾璧山(崇蘭)中學
社區關係及傳訊組
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1 目的

1.1 校外提升學校形象，向外發放學校正面訊息及資料。
1.2 校內向家長及學生發放學校正面訊息及資料，提升家長及學生的歸屬感及自豪感。

2 現況分析

2.1 強項
- 2.1.1 本組積極與其他組別合作，籌辦宣傳活動，令活動得以順利進行。
- 2.1.2 同學及家長熱心協助活動。他們的親身經歷及現身說法甚有說服力，有助推廣工作。
- 2.1.3 學校與社區內不同機構早已建立良好的關係。

2.2 弱項
- 2.2.1 校內老師工作繁忙，未能配合推廣活動。
- 2.2.2 組內老師推廣經驗較淺，需積極投入，累積推廣經驗。

2.3 契機
- 2.3.1 隨區內大型屋苑發展計劃，人口增加，適齡學童成為本校重要生源。
- 2.3. 2 隨著本校100周年會舉行大量校內外活動，以提升本校的正面形象。

2.4 危機
- 2.4.1 升中學生人數呈下跌趨勢，學校需舉辦不同類型的活動讓家長及學生認識。
- 2.4.2 各學校為了吸引學生，都各出奇謀，競爭激烈。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

本組上學年的宣傳工作對收生事宜帶來貢獻。新學年將會舉辦具代表性的活動，供區內小學參與，以建立本校的正面形象。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

3.2 本組關注事項

3.2.1 校外宣傳，建立學校正面形象。
3.2.2 舉辦學校100周年活動，展耀風華。

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
3. 1.提供機會，讓學生參與宣傳影片拍攝工作。	全年學生參與的拍攝工作達6個或以上。學生在拍攝工作中能提升表達能力，更有自信心。同時，透過參與宣傳量影片工作，提升個人自豪感。	學生自評問卷	全學年	梁嘉怡老師	/
4. 培訓學生參與沙田學生大使活動司儀工作。	學生成功參與沙田學生大使開幕或閉著典禮司儀工作。	老師觀察	全學年	李嘉敏老師 文彥恆老師	/
5. 提供機會，讓學生參與兩期《學生刊物》的撰文工作。	全年學生參與的《學生刊物》撰文工作達6篇或以上。學生認為能撰文工作提升書寫能力，對學習上更有自信心。同時，透過參與出版學生刊物，提升個人自豪感。	學生自評問卷	全學年	梁嘉怡老師 陳禮枝老師	/

4.1.2　校外宣傳，建立學校正面形象。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
2. 今年本組將會就中一收生，訂立宣傳計劃，讓區內家長及小學老師更了解本校。	升中資訊順利派到區內小學。同時，本組老師與校長一同拜訪小學，以加強各校聯繫。	老師觀察	2022 年 10 月至 11 月	梁嘉怡老師 黃詠詩老師	/
3. 今年本組將發行兩期《校訊》、兩期《學生刊物》、按需要製作《喜訊》、更新介紹學校小冊子，以及製作多套宣傳影片。	全年刊物派發數量達 2,500 份。 每條 YOUTUBE 頻率宣傳影片的點擊率，各達 150 人次。	數據反映	全年	梁嘉怡老師 陳禮枝老師	/

4.1.3　舉辦學校 100 周年活動，展耀風華。

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
1. 今年本組將舉辦兩個大型活動，包括「對聯比賽」及「問答比賽」，向區內學校展現本校優秀一面。	每項活動報名人數各達 20 人。	數據反映	上學期 (10 月至 12 月) 下學期 (2 月至 4 月)	梁嘉怡老師 黃詠詩老師	/
2. 百周年話劇活動培訓順利展開，為 100 周年做好準備工作。	本學年培訓學生工作坊出席率達七成	學生參與活動紀錄	全年	黃詠詩老師 周宇銀老師	/

曾璧山(崇蘭)中學
學生境外交流組
二零二二至二零二三年度工作計劃書

1 目的

1.1 讓學生擴濶視野及增進知識，並提升學生的自理能力。

1.2 讓學生獲得難以在課堂上體會的各種經歷，包括五種基要學習經歷(智能發展、體藝發展、德育與公民教育、社會服務、與工作有關的經驗)。

1.3 透過境外交流和參觀的活動，推動同學反思學習，讓同學建立正面的價值觀，以及培養積極進取的人生觀。

2 現況分析

2.1 強項

2.1.1 本校可利用「全方位學習津貼」資助學生參加境外交流團，擴闊學生視野。

2.1.2 本校各科組同事積極推動境外交流，為學生提供多元化交流團的選擇，提高學生興趣。

2.1.3 本校有 7 間內地姊妹學校，每年積極安排與內地姊妹學校的交流活動，增加強兩地學生聯繫。

2.2 弱項

2.2.1 「全方位學習津貼」資助始終有限，部份有經濟困難的家庭未能負擔較昂貴的團費，以致部分學生未能參與，局限了他們的選擇。

2.2.2 學生如要參加 AFS 海外交流計劃，便須要停學一年，這無疑是減少了學生參加的意欲，所以今年取消。

2.3 契機

2.3.1 由於各地疫情緩和，加上大部份地區亦開始進行疫苗接種計劃。本年度的暑期交流團有望在內地進行，讓學生多點了解中國國情和文化，加強國民教育。另外，若境外疫情緩和，亦有機會能作境外遊學，讓學生作文化交流，了解各地升學前景。

2.3.1 本地旅遊復甦，在未能親身境外旅行前，可帶領學生參加以「境外文化」為主題的本地遊蹤，在香港學習不同的境外文化，擴闊眼界，增長見聞。「線上遊」亦是第二年開展，將會在上年基礎上，與本地工作坊結合，增強同學的參與感。

2.4 危機

2.4.1 因疫情關係，各國封關，因此本年度可以考慮舉辦交流團的地點非常少，變相減低了學生參加的意欲。

2.4.2 內地防疫措施嚴格，家長及學生參加交流計劃會有擔心；內地「五個一」政策，航班有限並被「黃牛」壟斷，價格炒賣較高，成本上升。

2.4.3 今年本組的活動依然以本地遊及線上遊為主。

2.5 上學年周年計劃檢討簡介

本組推行年度計劃時最大的困難是疫情的影響及防疫措施的變動，以致老師策劃的「不一樣的學習週」境外交流活動無法順利舉行。因此，本組轉變活動形式，改為線上交流團。惟線上交流團亦有限制，學生未能親臨其境，效果會打折扣。新學年期望疫情退卻，可以順利舉行「不一樣的學習週」境外交流活動，讓學生獲得難以在課堂上體會的各種經歷。另外，本組亦會繼續探索其他活動形式，為學生提供接觸世界資訊的機會。

3 本學年目標

3.1 回應學校關注事項

3.1.1 提升學生學習自信及自豪感

3.1.2 培養學生正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

3.2 本組關注事項

3.2.1 擴闊學生眼界，豐富學生對不同文化及對世界發展的了解

4 施行計劃

4.1.1 提升學生學習自信及自豪感

關注事項	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升對民族、中國文化及國家的自豪	➢ 和中國語文科合作，於2022年11月中國文化週前後參觀香港文化博物館特展「敦煌 —— 千載情緣的故事」。 ➢ 參加內地姊妹學校聯誼活動，如：簽約儀式等，了解祖國的文化。	2022-2023	✧ 70%同學認同活動有助於提高自己對於中華文化的自豪感	- 問卷 - 教師觀察	- 助理校長 - 科組老師	
提升學生對自己、對學校的自豪感	➢ 與內地姊妹學校合作參加比賽，如：徵文比賽、朗誦比賽、手抄報大賽等等	2022-2023	➢ 同學獲獎	- 問卷 - 教師觀察	- 助理校長 - 科組老師	

4.1.2 培養學生正向思維，以樂觀和感恩的態度，面對挑戰，確立將來目標，成為積極、負責和守法的公民，邁向豐盛人生

關注事項	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展正向人際關係，建立同理心，學會感恩，擴闊社交支援網絡，建立正面人生觀	➢ 同學參加「不一樣的學習週」境內、境外遊活動，以及「旅遊週」線上遊活動，結交不同年級朋友	2022-2023	✧ 70%同學認同活動有助於發展正向思維	- 問卷 - 教師觀察	- 助理校長 - 科組老師	

4.1.3 擴闊學生眼界，豐富學生對不同文化及對世界發展的了解

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註
➢ 透過「不一樣的學習週」境外交流活動，讓學生獲得難以在課堂上體會的各種經歷。同時，藉著境外交流活動了解世界各地的發展。	➢ 80%參加同學認同能夠以不一樣的學習方式探索世界，學習相關知識，增廣見聞。	數據統計 教師觀察 學生問卷	2022 年 3-4 月或試後活動	學生境外交流組	

附錄

曾璧山(崇蘭)中學
財政預算
二零二二至二零二三年度計劃書

擴大營辦津貼

	收入	預算支出	結餘
上年盈餘 ：	2,140,000.00		
基本撥款	1,776,000.00	3,250,000.00	
行政津貼	3,834,000.00	2,445,000.00	
學校發展津貼	582,000.00	202,000.00	
資訊科技綜合津貼	503,000.00	745,600.00	
新來港學童津貼	23,000.00	5,000.00	
冷氣津貼	572,000.00	572,000.00	
	9,430,000.00	7,219,600.00	2,210,400.00

整合代課津貼

上年盈餘 ：	3,880,000.00		
本年度津貼	4,672,000.00	5,680,000.00	
	8,552,000.00	5,680,000.00	2,872,000.00

高中課程支援津貼

上年盈餘 ：	577,800.00		
本年度津貼	–	577,800.00	
	577,800.00	577,800.00	–
	18,559,800.00	13,477,400.00	5,082,400.00

堂費

上年盈餘 ：	1,300,000.00		
FiT 上網電價收入	223,000.00		
本年度收入 ：			
學生堂費	70,000.00		
小賣部租金	35,200.00		
獎學金捐款	2,000.00		
校董會捐款	50,000.00		
預計本年度支出 ：		200,000.00	
	1,680,200.00	200,000.00	1,480,200.00

曾璧山(崇蘭)中學
運用「學校發展津貼」
二零二二至二零二三年度計劃書

受惠學生人數：全校同學

編號	項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1	聘請圖書館助理館長	1. 發展圖書館，推展圖書館活動。 2. 提升學生自學及學習效能。	聘請一位全職圖書館助理館長，負責協助圖書館主任： 1. 管理及運作圖書館。 2. 處理文書工作。 3. 推行圖書館活動。 4. 執行校長所指派的工作。	1. 圖書館的運作更有效能。 2. 同學更喜歡進入圖書館自學。 3. 學生整體的學習效能有所提升。	9/2022 – 8/2023	圖書館助理館長全年薪金及強積金 $16,000 x 12 x 105% = $ 201,600 ---------- **總數:$201,600**	1. 圖書館成功與不同科組舉辦閱讀周活動。 2. 學生積極參與圖書館舉辦的活動。 3. 老師認同學生的自學性有所提升。 4. 學生認同自學性有所提升。	1. 年終問卷 2. 圖書館主任的觀察 3. 進館人次	陳禮芝老師

學校發展津貼資助上述 1 項計劃總額：$201,600

曾璧山（崇蘭）中學

校本課後及支援津貼

二零二二至二零二三年度計劃書

I）校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 115 名

(包括 A. 領取綜援人數：32 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：45 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：38 名)

II）獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時期/日期	#預計獲資助合資格學生名額			預計開支($)	合辦機構/服務供應(如適用)
					A	B	C		
學習技巧及學習動機提升班	教授製作筆記技巧、各類更有效的學習和溫習方法，並同時引導學生思考學習的意義和制定學習目標，提升中一及中二學生的學習效能和自信	70%學生認為課程能提升學習效能及動機	問卷調查	11/2022-5/2023	5	15	10	$85000	
拔尖補底班	打好學習基礎，提升學生的考試成績和自信	80%學生認為課程能提升考試成績和信心	問卷調查	10/2022-6/2023	5	5	5	$30000	
英文應試技巧班	教授文憑試的中六學生應試技巧，並提供額外的考試練習	70%學生的參加者能在文憑試中取得合格成績	成績統計	10/2022-6/2023	5	5	5	$40000	

中文寫作提升班	教授高中同學中文寫作技巧，並鼓勵他們參加作文比賽	70%學生認為課程能提升中文寫作技巧	問卷調查	10/2022-6/2023	5	5	5	$25000	
比賽/考試費用	令學生認真磨練自己的才能，通過比賽和考試讓學生了解自己的水平	80%以上學生積極準備比賽或考試	老師觀察	10/2022-8/2023	10	10	10	$5000	
健身訓練	學校負責購買健身用具，再由本校持有教練牌的老師義務擔任健身教練，於課後教授學生重量訓練技巧，幫助學生訓練更健康的體魄，並建立自信。	70%學生認為訓練能改善他們的健康和自信	問卷調查	10/2022-8/2023	2	5	3	$7500	
活動項目總數：6				@學生人次	32	45	38	$192500	
				**總學生人次	115				

曾璧山(崇蘭)中學
中學學習支援津貼
二零二二至二零二三年度計劃書

附錄十五(ii) (津貼及按額津貼學校適用)

收入:

項目		金額 **($)**	備註
截至上學年年終(即 8 月 31 日) 可保留的累積盈餘	(a)	299,667	
2022 / 2023 學年的第一期撥款	(b)	882,800	款額為上學年應得的「學習支援津貼」的 70%，於每年 8 月發放。
預計 2021 / 2022 學年的第二期撥款	(c)	378,343	款額根據學校於 11 月 30 日前遞交的資料計算；教育局將於翌年 2 月通知學校有關金 額，並 於 3 月發放撥款。在制訂預算時，學校可參考上學年所獲批的金額及本學年校 內有 特殊教育需要的學生的數目作初步估算。
	總收入 **(d)** = (a)+(b)+(c)	1,560,810	

支出:

項目	金額 **($)**	備註
1. 增聘教師全職 (_0.5_位)和/或兼職 (____位)	220,752	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要(和成績稍遜*)學生的措施上。
2. 增聘教學助理 (__3__位)和/或兼職 (____位) / 包括*輔導員 (____位) (*如適用)	864,360	
3. 外購專業服務	374,000	
4. 購置學習資源	5,000	
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	20,000	
總支出 **(e)**	1,484,112	

收支:

項目	金額 **($)**	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 **(f)** = (d)-(e)	76,698	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照 顧 該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f) 欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) **(g)** = (f) / [(b)+(c)] x100%	6.1%	

*只適用於小學

曾璧山(崇蘭)中學
姊妹學校交流計劃
二零二一至二零二二年度計劃書

學 校　名 稱：曾璧山（崇蘭）中學
姊妹學校名稱：廣州鐵一中學、山西太原 27 中學、梅縣興寧市沐彬中學、韶關市浈江中學、鄭州上街實驗初中中學、煙台開發區實驗初中

本校擬於 2022 至 2023 年度舉辦下列姊妹學校交流活動：

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察 / 評估	財政預算
1.	**姊妹學校到訪活動** 各姊妹學校到訪及活動。	加強各校教師層面的交流，促進友好關係 ； 並分享移動學習的活動成果。	數據統計 教師觀察 教師 / 學生問卷 教師 / 學生回應	教材: $2,000 接待支出:$3,000 =$5,000
2.	***本校到訪*** **姊妹學校(煙台開發區實驗初中)活動** 計劃安排本校教職員前赴 姊妹學校，進行參觀，參加不同的學習活動和社區服務 ，及教與學的交流 ，了解當地的文化及最新的社會發展。 內容:本校於 2021-22 學年與煙台開發區實驗初中完成姊妹學校線上締結儀式，並於通關後安排領導層到訪煙台，並進行締結姊妹學校的簽約儀式、參觀校園設施。兩校領導層亦進行教與學的深入交流 ，體驗煙台學生的學習生活，了解煙台的文化及最新的發展，為之後的兩校學生互訪做充足的準備。	加強內地師生對本校的認識，提供交流教與學經驗的機會，及透過兩校的聯校考察，互相交流分享,促進兩校友好關係。	數據統計 教師觀察 教師問卷 教師回應	$15,000 x 4 =$60,000

3.	**<u>本校到訪 姊妹學校(鄭州上街實驗初中中學)活動</u>** 計劃安排本校師生前赴 姊妹學校，進行參觀，參加不同的學習活動和社區服務，及教與學的交流 ，互相體驗內地學生的學習生活，了解當地的文化及最新的社會發展。 內容 ： 本校 20 老師及學生於 2023 年 3 月「不一樣的學習週」期間到訪鄭州上街實驗初中中學，進行交流活動，並參觀龍門石窟等當地風景名勝，學習非物質文化遺產——木版年畫，參觀少林寺，體驗八段錦，了解當地的文化及最新的社會發展。（為期大約四日三夜） 或共同參加外國線上遊，兩校師生共同瞭解外國文化，增進友誼。	加強內地師生對本校的認識，提供交流教與學經驗的機會，及透過兩校的聯校考察，互相交流分享，促進兩校友好關係。	數據統計 教師觀察 教師 / 學生問卷 教師 / 學生回應	$8,000 x 20 =$160,000
4.	**<u>廣州鐵一中學合作朗誦比賽</u>** 廣州鐵一中學和本校受香港教育局、廣州教育局、香港教育工作者聯會邀請，*參加*「2022 年粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽」。 內容：*本校 10 位學生與廣州市鐵一中學合作拍攝集誦視頻*，展現兩地學生風采。	加強內地師生對本校的認識，提供交流教與學經驗的機會，及透過兩校的朗誦比賽，互相交流分享，促進兩校友好關係。	數據統計 教師觀察 教師 / 學生問卷 教師 / 學生回應	服裝道具及拍攝設備：$40,000
5.	**<u>參加廣州羊城晚報<手抄報>大賽</u>** 本校學生聯同廣州鐵一中學合作參加廣州羊城晚報<手抄報>大賽。	加強內地師生對本校的認識，提供交流教與學經驗的機會，及透過兩校的手抄報比賽，互相交流分享，促進兩校友好關係。	數據統計 教師觀察 教師 / 學生問卷 教師 / 學生回應	繪畫材料：$4,900

6.	**<u>畢業典禮校長致辭</u>** 邀請廣州市鐵一中學周偉鋒校長線上參加畢業典禮，為我校畢業生致勉辭，我校何沛勝校長也為對方師生送上祝福。	加強內地師生對本校的認識，提供交流教與學經驗的機會，及透過畢業禮致辭，互相交流分享，促進兩校友好關係。	數據統計 教師觀察 教師 / 學生問卷 教師 / 學生回應	拍攝設備： $40,000
7.	**<u>杭州姊妹學校線上簽約儀式</u>** 與杭州姊妹學校舉行線上簽約儀式，待開關後，再到杭州親身簽約。	加強內地師生對本校的認識，提供交流教與學經驗的機會，及透過簽約儀式，互相交流分享，促進兩校友好關係。	數據統計 教師觀察 教師 / 學生問卷 教師 / 學生回應	拍攝設備： $40,000
			預算總開支	$309,900

備註：

2021-2022 學年結餘： $ 154,950.00

2022-2023 學年撥款： $ 154,950.00　　累積可用款項：$ 309,900.00　　2022-2023　預算總開支： $ 309,900

* 2022-2023　預計學年結餘：　$ 0.00

* 超出款項由學校其他資源支付

曾璧山(崇蘭)中學

多元學習津貼

二零二二至二零二三年度計劃書

範疇	課程	教學目的	目標學生	修業期	預期產出	專責教師	財政預算
資優援助	校外資優教育課程	讓表現卓越的同學參加校外專業機構的課程,啟動及延展他們的資優能力。	中四至中六表現卓越的學生	10/2022-8/2023	同學能強化他們的資優特長,讓其能更明白自己的潛能及強處,助其規劃人生。	葉碧欣助理校長	約 10 人 $3000 X 10 人 =$30,000
英文拔尖	英文進階寫作班	教授一些平日課堂以外的進階字詞和句式,幫助同學在英文作文一卷奪得 3 級或以上的分數。	中四至中五在英文科成績較佳的學生	10/2022-8/2023	提升及強化對修讀課程學生的英文寫作水平,強化他們對英文的興趣,在考試時作文拿到 3 級或以上的分數。	英文科主任 楊庭暉老師	約 20 人 $500 X 54.5 小時 =$27,250
中文拔尖	中文進階寫作班	為中文能力良好的學生安排進階寫作訓練。	中四至中五在中文科成績較好的學生	10/2022-8/2023	深化寫作技巧,在文憑試能取得 3 級以上的成績。	中文科主任 黃佩楠老師	約 10 人 $500 X 25.5 小時 =$12,750
						總支出	$70000

曾璧山(崇蘭)中學
運用推廣閱讀津貼
二零二二至二零二三年度計劃書

推廣閱讀的主要目標：（例如：營建閱讀氛圍）

學生能善用圖書館資源，樂於參與閱讀活動，並培養閱讀習慣，建構學科知識。

	項目名稱*	預算開支（$）
1.	購置圖書	$51,690
	☑ 實體書	
	□ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	$20,340
	☑ e 悅讀學校計劃	
	□ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	$5,000 $20,000
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☑ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	□ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	□ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：購買書券作活動及比賽獎品以推廣閱讀	$5,000

* 請以☑選或以文字說明。

曾璧山(崇蘭)中學
全方位學習津貼
二零二二至二零二三年度計劃書

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活 動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 ($)	人均預算開支 ($)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監 察 ／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上□號，可選擇多於一項)					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	攝影學會活動	全年	全校同學	30	$15,000.00	$500.00	期望學生通過實踐，運用攝影理論，並結合其他學科知識（如：物理科、視覺藝術科等），以達跨科合作之效；另外，實踐後將同儕互評攝影習作，以建立正向價值觀及推廣校園賞賞文化。	藝術（其他）	老師觀察、問題調查			✓			攝影學會嚴御風
2	劍擊學會活動	全年	中二至中四	12	$35,000.00	$2,916.67	為推廣劍擊運動，拓濶學生視野並培養學生對劍擊運動的興趣，讓同學認識劍擊運動及體驗劍擊比賽。	體育	老師觀察			✓			劍擊學會文彥恆
3	真雪溜冰體驗	2-4/11/2022	中五至中六	120	$12,000.00	$100.00	帶領同學體驗真雪溜冰	體育	老師觀察			✓			體育組李兆年
4	行業探訪活動	全年	中四至中六級	150	$6,000.00	$40.00	探訪活動：行業/院校探訪	生涯規劃	老師觀察、問卷調查					✓	生涯規劃李明慧
5	生涯規劃週會活動	2023年3月	中五級	77	$3,850.00	$50.00	生涯規劃週會活動	生涯規劃	老師觀察					✓	生涯規劃李明慧
6	高級領袖訓練	全年	中二至中五級	30	$25,000.00	$833.33	領袖訓練全學年進行的領袖訓練課程，配以社會關懷及國民身份認同等元素，為本校塑造一隊有遠見、具責任感的學生領袖團隊	領袖訓練	老師觀察、問卷調查			✓		✓	課外活動組沈祖德
7	校隊及制服團隊活動	全年	全校同學	250	$40,000.00	$160.00	為提升同學對學校的歸屬感，舉辦一系列的校隊及制服團隊活動，以建立其紀律	體育	老師觀察			✓	✓		課外活動組沈祖德
8	舉行社際室內單車接力賽	全年	全校同學	400	$10,000.00	$25.00	舉行社際室內單車接力賽，加强學校歸屬感。	體育	老師觀察			✓			體育組李兆年

9	參加藝術展覽、考察活動及比賽	全年	中三及高中視藝選修同學	140	$20,000.00	$142.86	參加藝術展覽、考察活動及比賽，加深同學對視覺藝術的認識。	藝術（視藝）	問卷調查/學生活動作品	✓		✓			視覺藝術科岑嘉儀
10	舉辦講座、生命教育電影欣賞活動及專題活動，以培養同學正確的價值觀	全年	全校同學	460	$40,000.00	$86.96	舉辦講座及專題活動，以培養同學正確的價值觀舉辦生命教育電影欣賞活動，以培養同學的正向思維	德育、公民及國民教育	老師觀察、問卷調查		✓				德育及公民教育組 岑嘉儀
11	義工服務活動	全年	全校同學	250	$15,000.00	$60.00	義工服務活動: 手製一些產品，為社會上弱勢社群，送上關懷和溫暖，宣揚服務精神。	德育、公民及國民教育	老師觀察、問卷調查		✓	✓	✓		德育及公民教育組 岑嘉儀
12	樂施會探訪活動	全年	中二級	70	$8,800.00	$125.71	本活動由導師親身分享深水埗/元朗社區不同國藉人士的生活點滴，並讓我們了解不同國藉人士在港生活的限制，從而反思世界公民的角色。	國家安全	老師觀察、功課	✓	✓				生活與社會科司徒家樹
13	話劇欣賞活動	全年	全校同學(中文學會會員優先)	30	$12,000.00	$400.00	舉辦話劇欣賞活動及參觀，加深同學對中國文學與文化的認識和興趣。	中文	老師觀察、問卷調查	✓					中文學會陳禮芝
14	參觀書店、聯校閱讀分享會	全年	圖書館領袖生	25	$3,000.00	$120.00	舉辦外出活動如參觀書店、聯校閱讀分享會等，以培養學生的閱讀興趣。	閱讀	老師觀察、問卷調查	✓					圖書館陳禮芝
15	中、英文朗誦	全年	全校同學	57	$8,670.00	$152.11	提高同學兩文三語水平，提升自信	藝術（其他）	同學獲獎數量	✓					中文科及英文科黃佩楠
16	生物科野外考察營	全年	中五級	14	$5,600.00	$400.00	野外考察營：學習生態學知識，提升環境保護的公民意識。	科學	老師觀察、問卷調查	✓	✓				生物科黃振昌
17	校園電視台製片活動	全年	全校同學	20	$30,000.00	$1,500.00	為配合校園電視台的發展，舉辦一個訓練課程予同學，以使他們對製作方面或是設備方面也有進一步的了解	藝術（其他）	老師觀察、問卷調查					✓	校園電視台周宇銀
18	科學週	2022/11/1	全校同學	460	$10,000.00	$21.74	科學節：推廣科學普及，活動包括攤位遊戲及摺紙飛機比賽	科學	老師觀察	✓					生物科黃振昌

19	micro:bit 編程活動	下學期	中三級	93	$30,000.00	$322.58	智能晾衣架課程:學習使用micro:bit 編程,接收雨滴感測器的訊號，控制伺服馬達,最後整合成智能晾衣架(感應到雨水時自動收衫)	跨學科（STEM）	老師觀察、作品	✓	✓				工程科學科洪錦銓
20	舉辦雲計算課程	全年	中三級	15	$45,000.00	$3,000.00	舉辦雲計算課程，以培養同學使用創新科技的能力，增強同學將來從事IT相關工作的適應能力。	跨學科（STEM）	問卷調查	✓				✓	IT 組 馮敬皓
21	音樂科 步操樂團訓練、做新制服及配飾、校旗	全年	全校同學	50	$450,000.00	$9,000.00	為學生提供學習管樂及參與樂團訓練，提供機會讓學生演出，從而深化其演奏技巧及擴闊其音樂視野。	藝術（音樂）	問卷調查	✓		✓			音樂科紀嘉惠
22	粵劇坊	全年	全校同學	12	$50,000.00	$4,166.67	為學生提供學習粵劇訓練，提供機會讓學生演出，從而加深學生對中華文化的認識。	藝術（音樂）	老師觀察、表演			✓			音樂科紀嘉惠
23	迪士尼全方位學習日	全年	全校同學	430	$120,000.00	$279.07	透過各類工作坊及體驗活動，培育學生進行深度學習，不論是科學理論或全球化價值觀教育上，建構豐富的學習歷程，啟發學生的全人發展。	跨學科（其他）	老師觀察、問卷調查	✓					課外活動組 沈祖德
24	數學科/數學學會參加數學比賽	全年	全校同學	30	$10,500.00	$350.00	參加校外數學比賽費用，藉此發展學生的個別潛能，培養學生對數學的興趣。(如入圍準決賽、決賽)	數學	老師觀察、同學獲獎	✓					數學科/數學學會 黃詠詩
25	科技與生活科參觀醬園	全年	中一至中三	28	$2,000.00	$71.43	走出課堂/認識本土文化	跨學科（其他）	老師觀察、問卷調查	✓					科技與生活學會 朱婉清
26	圖書館、健社科、生命教育科健康週活動	全年	全校同學	460	$10,000.00	$21.74	A）外出中文大學講座； B）師生午間分享會C）好書推介	跨學科（其他）	老師觀察、問卷調查	✓					健社科/圖書館 陳禮芝、黃詠詩、余宛霏
27	輔導組 舉辦身心靈活動	全年	全校同學	460	$3,000.00	$6.52	讓學生建立正面的價值觀	學生成長	老師觀察、問卷調查			✓			輔導組梁桂賢
28	人文學科問答比賽	全年	中三級	100	$1,000.00	$10.00	人文學科問答比賽	跨學科（其他）	比賽結果	✓					梁嘉怡
29	旅款科- 聯校西九文化區考察團	全年	中四/中五級旅款科學生	23	$8,050.00	$350.00	讓學生了解文化區的規劃如何促進旅遊業發展	跨學科（其他）	老師觀察、問卷調查	✓					旅款科左錦輝

30	其他學習經歷周：單車館同樂日	2023/3/30	全校同學	40	$10,000.00	$250.00	A) 單車館同樂日：體驗在單車館駕駛場地單車的樂趣。 B) 健身室活動體驗：可接觸各種大型健身器材。 C) 登山活動：由專業導師帶領，享受遠足郊遊的樂趣。	跨學科（其他）	問卷調查			✓			李兆年、黃振昌
31	其他學習經歷周：「在香港看世界」	2023/3/30	全校同學	30	$20,000.00	$666.67	本地外國文化體驗團：A）泰國文化（九龍城社區探索+泰式美食烹飪體驗,科技與生活科；B）非洲文化（非洲鼓到校體驗）（音樂科）；C）俄羅斯文化（ 俄羅斯套娃工作坊+芭蕾舞體驗）（歷史科）目標：通過本地遊覽，了解不同的文化歷史	跨學科（其他）	問卷調查	✓						境外交流組 紀晴
32	其他學習經歷周：香港史遊踪	2023/3/30	中三至中五	20	$18,000.00	$900.00	讓學生認識香港歷史	跨學科（其他）	問卷調查	✓					歷史、中史 沈祖德、陳兆強
33	其他學習經歷周：領袖訓練課程	2023/3/30	中三及中四級	193	$54,000.00	$279.79	歷奇訓練課程：低結構歷奇、團隊合作、信心建立、解難活動	領袖訓練	問卷調查			✓			課外活動組 沈祖德
34	其他學習經歷周：行業體驗活動	2023/3/30	中四至中五	20	$18,000.00	$900.00	同學到職場體驗實際工作環境。	生涯規劃	問卷調查學生對活動的反應及意見					✓	李明慧、文彥恆
35	其他學習經歷周：「非遺入校園」	2023/3/30	中一至中六	30	$18,000.00	$600.00	A）非物質文化遺產歷史發展講座（校內）；B）文物、文化保育與活化工作坊（校外）；C）外訪	中文	問卷調查學生對活動的反應及意見	✓					中國語文科 紀晴、黃佩楠
36	其他學習經歷周：步操樂團	2023/3/30	步操樂團團員	50	$20,000.00	$400.00	學員透過參與團隊建立遊戲、藝術音樂教育活動聚，從而建立默契，讓學員學會專注和團隊精神，有助鞏固樂團和諧氣氛及建立歸屬感	藝術（音樂）	問卷調查學生對活動的反應及意見			✓			步操樂團 紀嘉慧、黃詠詩
37	其他學習經歷周：化學與生活	2023/3/30	中三至中五	20	$18,000.00	$900.00	學生透過活動，可以認識更多化學相關的知識，讓學生明白到化學和日常生活是息息相關的。參觀鹽田梓，認識海鹽的由來；參觀鞍山探索館，認識鐵礦石。	科學	問卷調查學生對活動的反應及意見	✓					化學科 梁桂賢、王序添

38	其他學習經歷周：地理科海岸考察	2023/3/30	中三至中五	20	$18,000.00	$900.00	了解香港海岸生態面對的挑戰，探討海洋保育、 海水污染等問題，從而學習成為有責任的海岸使用者。另外， 有機耕作導賞團，讓參加者可以體驗有機耕種過程、親手種植及帶走有機植物，認識有機耕作及廚餘對環境的影響。	地理	問卷調查學生對活動的反應及意見	✓					地理科 梁嘉怡、文彥恆
39	其他學習經歷周： 陶瓷藝術之旅	2023/3/30	中三至中五	30	$25,000.00	$833.33	學生學習陶瓷藝術，培養藝術氛圍	藝術（視藝）	問卷調查學生對活動的反應及意見	✓		✓			視覺藝術科 岑嘉儀、陳艮珊
40	其他學習經歷周： 參觀特色書店及大型圖書中心	2023/3/30	全校同學	20	$6,000.00	$300.00	讓學生增加對閱讀興趣	藝術（其他）	問卷調查學生對活動的反應及意見			✓			圖書館陳禮芝
41	其他學習經歷周： 大嶼山探索之旅	2023/3/30	中四及中五旅款及經濟科學生	31	$13,950.00	$450.00	透過一天的考察, 包括: 昂坪市集(市集內相關景點入場卷,可建議),天壇大佛(包入場卷)及大澳(午膳在寶蓮禪寺)大嶼山的自然環境考察，培養學生愛護大自然的美德;及使同學了解香港文化和經濟的發展; 郵輪體驗活動,使同學認識郵輪運作及對旅遊業和香港經濟的重要性。 目標: 旅款科: 學生能探討不同課題，包括：文化元素、旅遊形式、景點分 類、旅客類型、旅遊動機及郵輪旅遊。經濟科: 從不同的景點,使學生親身經歷香港不同生產類別的例子, 把經濟的概念具體化和生活	跨學科（其他）	問卷調查學生對活動的反應及意見	✓				✓	旅款科, 經濟科 左錦輝, 余淑美
第1.1項預算總計				4,800	$1,268,420.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
1															
第1.2項預算總計				**0**	**$0.00**										
第1項預算總計				4,800	**$1,268,420.00**										

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支($)
1	健身學會 購買快速調教健身椅3張 、可調節的啞鈴3對、臥推架、槓鈴、鐵餅、奧林匹克曲桿	提升訓練質素	$15,000.00
2	購買划艇機	於小息和放學時間開放給學生自由使用。	$30,000.00
3	購置無人機	教授學生航拍機原理及操縱方法及利用航拍機拍攝不同角度的影片。	$25,137.00
4	輔導組學生支援組 購買減壓小玩意、桌遊	購買減壓小玩意、桌遊	$4,000.00
5	競技啦啦隊購買新隊員制服	提升團隊歸屬感	$4,000.00
		第2項預算總開支	$78,137.00
		第1及第2項預算總開支	$1,346,557.00

第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	460
預期受惠學生人數：	460
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	葉碧欣老師
職位：	助理校長

曾璧山(崇蘭)中學
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼
二零二二至二零二三年度計劃書

一、背景：

根據教育局通函第 83 /2021 號，改革高中通識教育科是優化高中四個核心科目的措施之一，以期為學生創造空間及照顧學生多樣性。教育局已接納課程發展議會與香港考試及評核局（考評局）公開考試委員會通過的高中四個核心科目（即中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展科以代替通識教育科）優化方案，有關科目的優化措施將於 2021/22 學年在中四級起推行。

通識教育科會改名為公民與社會發展科（下稱「公民科」），改革後的課程將貫徹現行通識教育科的課程理念和宗旨。教育局將會發放 30 萬一筆過支援津貼（下稱「津貼」），目的使優化後的課程能順利推行。

二、發放「津貼」目的：

可因應校情和發展需要，靈活運用本「津貼」以支援教師教授公民科和開展相關的學與教活動。

三、金額：

港幣三十萬元正

四、運用「津貼」時限：

「津貼」會於 2021 年 9 月向資助學校發放，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至 2024 年 8 月 31 日止。截至 2024 年 8 月 31 日的「公民科津貼」餘款，須退還教育局。

五、用途：

發展或採購相關的學與教資源(包括多媒體及電子教學資源)、應用程式及軟件，以及公民科的參考資料；資助學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動；舉辦能提升公民科學與教效能的校本學習活動；以及舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動，促進交流及觀摩。

2022-23年度津貼規劃預算：

資助項目	策略及預期效益	涉及開支	負責老師
1. 發展或採購相關的學與教資源	資助發展或購買推行公民與社會發展科的學與教資源、流動應用程式或軟件。	$30000 教材及電腦配件費用	公民與社會發展科科主任
2. 資助學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流活動費用	前往內地考察及相關的專題研習，包含認識中華文化元素、國家最新發展和成就。	$50000 參觀、實地考察、體驗學習營等	公民與社會發展科科主任
3. 學生交流或考察活動	資助學生參與本地的學習活動，以助提升其學習本科的興趣和能力。	$50000 資助學生活動費用	公民與社會發展科科主任